

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» .08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
_____ А.Н. Агафонов
Приказ № 117 от «25».08. 2021г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В МБОУ КСОШ
классы
2021-2025 уч.год**

Содержание:

- I раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
- II раздел «Цель и задачи воспитания».
- III раздел «Виды, формы и содержание деятельности»:
 - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
 - 3.2. Модуль «Классное руководство»;
 - Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»;
 - Модуль «Школьный урок»;
 - Модуль «Самоуправление»;
 - . Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
 - 3.7. Модуль «Профориентация»;
 - . Модуль «Школьные медиа»;
 - . Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
 - . Модуль «Работа с родителями».
- IV раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1 раздел. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приоритетной задачей в сфере воспитания и социализации детей в современной системе образования Российской Федерации является развитие высоконравственной личности, разделяющей отечественные традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к личному созиданию и защите Родины.

МБОУ КСОШ расположена в хуторе Крымском Усть-Донецкого района Ростовской области. Школа малокомплектная, с численностью обучающихся -96 человек.

В Усть-Донецком районе расположена первая станица донского казачества – станица Раздорская, старые казачьи поселения- станица Мелиховская, Нижне-Кундрюченская . С 2014 года школе был присвоен статус «казачье образовательное учреждение».

МБОУ КСОШ является средней общеобразовательной организацией, которая предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

МБОУ КСОШ расположена в сельской местности, объединяет интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром хутора.

Несмотря на удаленность школа поддерживает тесную связь с социумом, что позволяет значительно повысить ее эффективность. Наши социальные партнеры:

- МБОУ ДО ДДТ;
- МБОУ ДО ДЮСШ;
- Местное отделение ДОСААФ России Усть-Донецкого района;
- Усть-Донецкий казачий юрт Первого Донского округа войскового казачьего общества «Всевеликое войско донское»
- этнографические музеи Усть-Донецкого района: этнографический комплекс «Пухляковская казачья усадьба», этно- археологический комплекс «Затерянный мир», Раздорский этнографический музей –заповедник;
- Пухляковская картинная галерея;
- Дом- музей писателя А.В. Калинина.

Экскурсии, посещение культурных учреждений, предприятий, встречи с интересными людьми нашего хутора, района- расширяет представление о малой Родине, пробуждает любовь к своему родному краю, позволяет более эффективно организовывать воспитательный процесс.

Учитывая особенности сельской школы для учащихся созданы условия по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Процесс воспитания в МБОУ КСОШ основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- *стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2 раздел. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в

- развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в нем следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МБОУ КСОШ представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей в школе.

Процесс воспитания и социализации учащихся во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения:

чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного края и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, хутора, района;
- проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Участие во Всероссийских, областных, районных конкурсах, акциях, конференциях, олимпиадах.

На школьном уровне.

«Мы дети России» (гражданско-патриотическое)

Участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», уроки мужества, праздник строя и песни, день солидарности в борьбе с терроризмом, встречи с Ветеранами ВОВ, тружениками тыла, вдовами, детьми ВОВ, встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, казачества, акции: «Поздравление солдата», «Ветеран живёт рядом», «Я – гражданин России», «Венок памяти»; «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», игры, концерты, праздники, часы общения, посвящённые правовой патриотической теме, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

«Вершины Олимпа» (здоровьесберегающие) — комплекс соревнований (ГТО, Кросс Нации, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая

атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Участие в социально-психологическом тестировании «Мое отношение к наркотикам», акциях, конкурсах рисунков, плакатов по ЗОЖ, распространение памяток по обеспечению безопасности, в тренировочных занятиях «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях, в мероприятиях ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом:
(общешкольная линейка, просмотр тематического видео).

Планета Земля» (экологическое) - экологические мероприятия (дни, декады природы, экологии, конкурсы, выставки детского творчества, посвященные природе, озеленение школы и пришкольного участка (социальный проект «Сделаем школу цветущей»), трудовые десанты: уборка школьной территории, территории «Святого источника, конкурсы рисунков, фотографий, сочинений; тематические мероприятия: День птиц, День Земли, День дрeвонасаждения, акции: «Помоги пернатому другу» (создает условия для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

«Мир спасет красота» (духовно-нравственное) Торжественные линейки 1 сентября, 25 мая — общешкольные мероприятия (проводится два раза в год: на начало года и по окончании учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе. Праздничные концерты (линейки) посвященные Дню учителя, 8 марта – общешкольные мероприятия (создает условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время).

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы.

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

На уровне начального *общего образования* совместная направленная

деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально—активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного* среднего образования — через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

I

I

Система ~~традиционных дел~~ направлена на формирование классного самоуправления и проведение различных конкурсов. «День матери» развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание, уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классные семейные праздники, посвящённый 8 марта и 23 февраля — ежегодные дела, проходят совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
 - изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями предметниками, медицинским работником;
 - использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
 - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- #### 2. Организация совместных интересных полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- формирование традиции в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечении обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно—деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», и.т.д.;

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

Работа со слабоуспевающими и учащимися, испытующими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

5. Работа с учителями, преподающими в классе:

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини- педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом:

6. Работа с обучающимися, состоящими в группе риска, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах учёта. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Обще- интеллектуальное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

« Шахматная школа», «Умное чтение», «Занимательная математика», «Умники и умницы», « В мире чисел», «Живой организм», « Многообразие растений», « Проектная деятельность».

Духовно-нравственное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Семьеведение», « Доноведение».

Спортивно-оздоровительное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Физическая культура (ОФП)», «Разговор о правильном питании»

Социальное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, дальнейшему выбору профессии.

«Инфознайка»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идеи, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с

т личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь». образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность Актива самоуправления, объединяющего учащихся 8-11 классов и обеспечивающее организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность актива осуществляется через реализацию следующих функций:
 - выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
 - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
 - организация в проведении общешкольных мероприятий, распределении поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- представление интересов, обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций;
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Районный турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- экскурсии в музеи Усть-Донецкого района, Ростовской области.

Все проекты органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации проектов активно привлекаются социальные партнеры школы и родители обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение — педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

3.7. Модуль «Проориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессии, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия хутора, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее

интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- **Школьный медицентр** — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку школьных праздников.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюле, коридоров, рекреации, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), летняя оздоровительная площадка, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», Уголок «ЮИД», Казачий уголок и.т.д.

<p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>оформление классных уголков</p>
<p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>	<p>оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов)</p>
<p>озеленение пришкольной территории</p>	<p>высадка цветов на клумбах, посадка деревьев, оборудование во дворе школы беседки, тенистых аллей.</p>

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться

собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы в интернет-формате, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психолога и педагогов;
- размещение информации для родителей на сайте школы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

I

I

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

1. Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существующие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием. На основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителя директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости-их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачиваются на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы в школы;
- качеством работы школьного медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ КСОШ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

2021-2022 уч. г.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Внешкольный уровень

мероприятие	сроки	ответственный
Участие в районных конкурсах, акциях, конференциях, олимпиадах; <ul style="list-style-type: none">литературный фестиваль «Калининские чтения»;районный конкурсе «Казачка-люббушка»;конкурс юных чтецов «Живая классика»;	в течение года	зам. директора по ВР кл. руководители
Участие в региональных конкурсах, акциях, конференциях, олимпиадах.	в течение года	зам. директора по ВР кл. руководители
Участие во всероссийских конкурсах, акциях, конференциях, олимпиадах.	в течение года	зам. директора по ВР кл. руководители

Школьный уровень

«Мы дети России» (гражданско-патриотическое)

мероприятие	сроки	ответственный
День знаний (1-11 классы)	1 сентября	зам. директора по ВР ст. вожатая
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Мы помним» (1-11 классы)	сентябрь	зам. директора по ВР
Дни воинской славы(календарь).Бородинское сражение-8 сентября, Куликовская битва-21 сентября	сентябрь	классные руководители
« Я гражданин России», Урок Конституции	сентябрь	классные руководители
Декада инвалидов:	декабрь	ст. вожатая

<ul style="list-style-type: none"> • классные часы о нравственности, мужестве и толерантности, дружбе, товариществе 1-11 класс; • выставка детских рисунков «Мир, в котором я живу» 1-7 класс; • День милосердия и толерантности. 		<p>классные руководители 1-11 классов, волонтерский отряд «Сияние добра»</p>
<p>Библиотечные уроки, посвященные битве под Москвой. Стенд сменной печати « Дни воинской славы.(5-9 классы)</p>	декабрь	<p>библиотекарь учитель истории</p>
<p>Акция «Рождественский перезвон» (1-11 классы)</p>	декабрь-январь	<p>зам. директора по ВР ст. вожатая классные руководители</p>
<p>Месячник гражданско-патриотического воспитания «Святое дело Родине служить»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поздравление ветеранов ВОВ, участников боевых действий в горячих точках; • Вахта Памяти; • Уроки Мужества; • участие в митинге «День освобождения хутора» (1-11 классы); 	февраль	<p>зам. директора по ВР классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ старшая вожатая волонтерский отряд «Сияние добра»</p>
<p>КТД «Живи и помни!» - акция «От сердца к сердцу»: - вахта памяти; - участие в митинге и концерте, посвященном Дню Победы (1-11 классы)</p>	апрель май	<p>зам. директора по ВР волонтерский отряд «Сияние добра»</p>

Шефство над памятниками односельчанам, погибшим в бою. (5-9 классы)	в течении года	ст. вожатая волонтерский отряд «Сияние добра»
Посещение музеев (1-11 классы)	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Часы общения ко дню матери «У казака-мать святыня, с ней не спорят» (5-9 классы)	ноябрь	классные руководители
Празднование Рождества казаками на Дону. Святочная неделя: конкурс поделок, калядки, гадания, знакомство с праздничными трапезами. (5-9 классы)	январь	ст. вожатая классные руководители
Подготовка и участие в Районной краеведческой конференции. (8-10 классы)	март	учитель истории
Классный час посвященные Дню Победы «По дорогам памяти», (5-9 классы)	май	классные руководители

«Мир спасет красота» (духовно-нравственное)

День Знаний (1-11 классы)	сентябрь	зам директора по ВР ст. вожатая
Праздник, посвященный Дню Учителя, «Примите наши поздравленья»	октябрь	совет старшекласников зам. директора по ВР

(1-11 классы)		ст. вожатая
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» (5-9 ласы)	февраль	учителя русского языка и литературы классные руководители
Праздник ПОСЛЕДНЕГО ЗВОНКА (1-11 классы)	май	зам. директора по ВР
Выпускной вечер (9,11 классы)	июнь	зам. директора. по ВР старшая вожатая кл. рук. 11 класса.
КТД «Новогодний калейдоскоп!» Оформление зала; подготовка номеров художественной самодеятельности «Поздравление друзей» 1-6 классы; оформление фасада школы.	декабрь	зам. директора по ВР совет старшекласников кл. руководители старшая вожатая

Планета Земля»

экологическое воспитание

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Мероприятия в рамках месячника экологической работы: - акция «Час земли» - День птиц -экологический десант - Акция «Защитим малые реки и водоемы» (1-11 классы) -	март-апрель	учителя географии, биологии, классные руководители
День древонасаждений (1-11 классы)	март, апрель	Заместитель директора по ВР
Благоустройство школьной территории, оформление клумб на территории школы. (1-11 классы)	май	зам. директора по ВР завхоз
Уборка территории Святого источника в х. Крымском.	сентябрь апрель май	старшая вожатая волонтерский отряд «Сияние добра»

Участие в субботниках (1-11 классы)	В течение года	зам. директора по воспитательной работе
-------------------------------------	----------------	---

«Вершины олимпа» (спортивно-оздоровительное)

мероприятие	сроки	Ответственный
День Здоровья: -выставка рисунков 1-6 класс; - казачьи потешки 1-4 классы; - казачья удаль 5-11 классы.	октябрь	учитель рисования классные руководители 1-11 кл. учитель физкультуры
День Здоровья: «Зимние казачьи игры»	январь	ст. вожатая кл. руководители учитель физкультуры
День Здоровья: - соревнования «А ну-ка казаки» (1-11 классы)	апрель	зам. директора по ВР ст. вожатая, классные руководители
Классные часы по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни.	Один раз в месяц	зам. директора по ВР классные руководители 1-11 кл.
Работа кружков и секций	В течение года	Зам. директора по ВР

Профилактическое направление

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Совещание классных руководителей «Об организации работы по предупреждению ДДТТ в 2021-2022у.г.»	сентябрь	заместитель директора по ВР
2	Совещания при заместителе директора по ВР по итогам инспектирования состояния работы по изучению ПДД и рассмотрение вопросов безопасности дорожного движения	в течение года	заместитель директора по ВР
3	Обеспечение безопасности при перевозках учащихся –	сентябрь, январь	заместитель директора по ВР

	инструктирование учителей, сопровождающих учащихся		
4	Организация работы по изучению ПДД на уроках ОБЖ и классных часах.	В течение года	учитель ОБЖ
5	Организация работы отряда ЮИД, оформление уголка БДД	в течение года	руководитель ЮИД
6	Организация работы родительского патруля	В течение года	заместитель директора по ВР
7	Организация просмотров видеороликов по изучению ПДД и предупреждению ДДТТ.	В течение года	руководитель ЮИД классные руководители
8	Инструктирование учащихся, находящихся на подвозе	сентябрь, январь	учителя, сопровождающие учащихся
9	Оформление страничек, посвященных ПДД в классных уголках	сентябрь	руководитель ЮИД, классные руководители
11	Школьные соревнования «Безопасное колесо – 2021», участие в районных соревнованиях	апрель	руководитель ЮИД старшая вожатая, классные руководители
12	Организация работы по изучению ПДД в оздоровительном лагере	июнь	начальник ДОЛ
13	Распространение памяток среди родителей о требованиях безопасности на дорогах	в течение года	руководитель ЮИД,
14	Организация деятельности комиссии «За безопасность на дорогах»	в течение года	Заместитель директора по ВР
15	Участие в профилактическом мероприятии «Безопасная дорога детям» с уходом детей на осенние каникулы	октябрь	руководитель ЮИД классные руководители
16	Участие в профилактическом мероприятии «Зимняя безопасная дорога» с уходом детей на каникулы	декабрь	руководитель ЮИД классные руководители
17	Конкурс рисунков «Дорожные знаки» (5-8 классы)	февраль	Руководитель ЮИД
18	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни- здоровье! -2020»	октябрь	классные руководители
19	Конкурс мобильных уголков ЮИД в режиме онлайн	декабрь	руководитель ЮИД

На уровне классов:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Оформление уголков ЮИД	сентябрь	Классные руководители 1- 11 классы
2	Проведение классных часов по ПДД	1 раз в четверть (5-11 классы, 2 раза в четверть (1-4 классы))	Классные руководители 1-11 классы
3	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	октябрь	Классный руководитель 1 класса Руководитель отряда ЮИД
4	Распространение памяток среди родителей о требованиях безопасности на дорогах	В течение года	Классные руководители 1-11 классы

Работа по обеспечению безопасной жизнедеятельности и противопожарной безопасности

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Учебные занятия по противопожарной безопасности.	в течение года	учитель ОБЖ
Конкурс детского рисунка на противопожарную тематику.	декабрь	учитель ИЗО
Мероприятия по пожарной безопасности в оздоровительном лагере	июнь	начальник ДОЛ

На уровне классов:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Классные часы по противопожарной безопасности	В течение года	Классные руководители 1-11 классы
2	Уроки безопасности ко Дню пожарной охраны	30 апреля	Классные руководители 1-11 классы

Профилактика экстремизма и терроризма

№	Содержание работы	Сроки	Классы	Ответственный
1	Изучение тем «Профилактика терроризма» в рамках курса ОБЖ	в течение года	8, 10-11	учитель ОБЖ
5	Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	сентябрь апрель	1-11	учитель ОБЖ
6	Обновление школьных стендов по профилактике экстремизма и терроризма	сентябрь		учитель ОБЖ
7	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - общешкольная линейка - просмотр тематического видео	3 сентября	5-8	Зам. директора по ВР старшая вожатая

На уровне классов:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: - «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»; - «Учимся жить в многоликом мире»; - «Толерантность - дорога к миру»	В течение года	Классные руководители 1-11 классы
2	Распространение памяток по обеспечению безопасности	В течение года	Классные руководители 5-11 классы
3	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма.	сентябрь, январь	Классные руководители 5-11 классы

Антикоррупционное воспитание

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Оформление школьного уголка «Стоп, коррупции»	в течение года	учитель обществознания
Изучение темы коррупции в государстве в рамках тем учебной программы предмета «Обществознание»	в течение года	учитель обществознания
Школьный этап конкурса «Чистые руки», участие в муниципальном этапе	ноябрь	Старшая вожатая

На уровне классов:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Мероприятия в рамках международного Дня борьбы с коррупцией: классные часы «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»	декабрь	Классные руководители

«Выборная компания»

мероприятие	сроки	Ответственный
Выборы атамана школы (1-11 классы)	сентябрь	зам. директора по воспитательной работе старшая вожатая

На уровне классов:

мероприятие	сроки	Ответственный
Создание актива класса	сентябрь	классный руководители 1-11 классов
Участие в общешкольных делах	в течение года	классный руководители 1-11 классов
Посвящение в первоклассники	сентябрь	классный руководитель 1 класса

Прощанье с букварем		классный руководитель 1 класса
День именинника	в течение года	классный руководители 1-11 классов
День матери		классный руководители 1-11 классов
Праздник к 23 февраля	февраль	классный руководители 1-11 классов
Праздник к 8 марта	март	классный руководители 1-11 классов

«Классное руководство»

мероприятие	сроки	Ответственный
Изучение личных дел обучающихся	сентябрь	классные руководители 1-11 классов
Собеседование с учителями предметниками, медицинским работником.	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел).	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Формирование традиции в классном коллективе	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Создание ситуации выбора и успеха.	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива)	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Составление карты интересов и увлечении обучающихся	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Проектирование целей, перспектив и образа	в течение года	классные руководители 1-11 классов

жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно—деятельностной игры, классных часов, игр		
Заполнение с учащимися «Портфолио»	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Контроль за успеваемостью учащихся	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Работа с учителями, преподающими в классе: <ul style="list-style-type: none"> • посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом: 	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Работа с обучающимися, состоящими в группе риска, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах учёта: <p>вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль, беседы с родителями.</p>	в течение года	классные руководители 1-11 классов

<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 	<p>в течение года</p>	<p>классные руководители 1-11 классов</p>
--	-----------------------	---

«Самоуправление»

на уровне школы

мероприятие	сроки	Ответственный
Выборы Актива самоуправления	сентябрь	старшая вожатая
Выдвижение кандидатур в Управляющий Совет школы	сентябрь	старшая вожатая
Участие в планировании работы и анализе общешкольных дел	в течение года	старшая вожатая
Организация в проведении общешкольных мероприятий	в течение года	старшая вожатая
Представление интересов обучающихся на заседании Управляющего Совета	в течение года	старшая вожатая
Изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни	в течение года	старшая вожатая

На уровне классов

мероприятие	сроки	Ответственный
Выборы с Совет класса	сентябрь	классные руководители
Планирование и анализ классных дел	сентябрь, май	классные руководители совет класса
Организация дежурства по классу	в течение года	классные руководители совет класса
Выпуск и работа классного уголка	один раз в месяц	классные руководители совет класса
Делегирование обучающихся для работы в Управляющем совете	сентябрь	классные руководители совет класса
Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций	в течение года	классные руководители совет класса

Экскурсии, экспедиции, походы

мероприятие	сроки	Ответственный
Экскурсии в музеи Усть-Донецкого района	в течение года	зам. директора по воспитательной работе

		классные руководители
--	--	-----------------------

«Профориентация»

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Участие в днях открытых дверей техникумов, лицеев, вузов, организация встреч учащихся школы с представителями учебных учреждений (9-11 классы)	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
Классные часы «Азбука профориентации» «Как найти работу» «Выбор профессии» «Кем быть?» (8-9 классы)	ноябрь апрель	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (5-11 классы)	в течение года	зам директора по воспитательной работе
Анкетирование выпускников «Выбор профессии» (9,11 классы)	февраль апрель	Психолог, социальный педагог
Мероприятия в рамках «Недели профориентационной работы в Усть-Донецком районе» (9-11 классы)	апрель	заместитель директора по ВР психолог, социальный педагог, классные руководители 9-11 классов
Экскурсии на предприятия хутора, района (1-7)	в течение года	зам. директора по воспитательной работе
Трудоустройство учащихся во время летних каникул (8-10 классы)	июнь-август	зам. директора по воспитательной работе

«Школьная медиа»

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Создание разновозрастного редакционного совета: <ul style="list-style-type: none"> • освещение интересных моментов школьной жизни; • популяризация общешкольных ключевых дел 	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Создание школьного медицентра: <ul style="list-style-type: none"> • информационно-техническая поддержка школьных мероприятий 	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе

«Организация предметно- эстетической среды»

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, Оздоровительная площадка	в течение года	зам. директора по воспитательной работе старшая вожатая
Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря	В течение года	зам. директора по воспитательной работе старшая вожатая
Оформление стендов: Уголка «ЮИД» Казачьего уголка Уголка профориентации Уголка противопожарной безопасности	В течение года	зам. директора по воспитательной работе зукондитель объединения «ЮИД» учитель ОБЖ

«Работа с родителями»

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Общешкольные родительские собрания (1-11 классы)	1 раз в четверть	заместитель директора по воспитательной работе
Родительские дни (1-11 классы)	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе
Родительские форумы в интернет-формте (1-11 классы)	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе
Размещение информации для родителей на сайте школы	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	в течение года	психолог социальный педагог
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе