

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол №_1_
от «_25_» ___08___ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
_____ А.Н. Агафонов
Приказ №_117_ от 25.08_ 2021г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В МБОУ КСОШ
10-11классы
уч. год.**

Содержание:

- I раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
- II раздел «Цель и задачи воспитания».
- III раздел «Виды, формы и содержание деятельности»:
 - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
 - 3.2. Модуль «Классное руководство»;
 - Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»;
 - Модуль «Школьный урок»;
 - Модуль «Самоуправление»;
 - . Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
 - 3.7. Модуль «Профориентация»;
 - . Модуль «Школьные медиа»;
 - . Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
 - . Модуль «Работа с родителями»
- IV раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1 раздел. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приоритетной задачей в сфере воспитания и социализации детей в современной системе образования Российской Федерации является развитие высоконравственной личности, разделяющей отечественные традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к личному созиданию и защите Родины.

МБОУ КСОШ расположена в хуторе Крымском Усть-Донецкого района Ростовской области. Школа малокомплектная, с численностью обучающихся -96 человек.

В Усть-Донецком районе расположена первая станица донского казачества – станица Раздорская, старые казачьи поселения- станица Мелиховская, Нижне-Кундрюченская .С 2014 года школе был присвоен статус « казачье образовательное учреждение».

МБОУ КСОШ является средней общеобразовательной организацией, которая предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

МБОУ КСОШ расположена в сельской местности, объединяет интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром хутора.

Несмотря на удаленность школа поддерживает тесную связь с социумом, что позволяет значительно повысить ее эффективность.

Наши социальные партнеры:

- МБОУ ДО ДДТ;
- МБОУ ДО ДЮСШ;
- Местное отделение ДОСААФ России Усть-Донецкого района;
- Усть-Донецкий казачий юрт Первого Донского округа войскового казачьего общества «Всевеликое войско донское»;
- этнографические музеи Усть-Донецкого района: этнографический комплекс «Пухляковская казачья усадьба», этно- археологический комплекс «Затерянный мир», Раздорский этнографический музей –заповедник;
- Пухляковская картинная галерея;
- Дом- музей писателя А.В. Калинина.

Экскурсии, посещение культурных учреждений, предприятий, встречи с интересными людьми нашего хутора, района- расширяет представление о малой Родине, пробуждает любовь к своему родному краю, позволяет более эффективно организовывать воспитательный процесс.

Учитывая особенности сельской школы для учащихся созданы условия по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Процесс воспитания в МБОУ КСОШ основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- *стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2 раздел. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношении);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в нем следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному хутору, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3 раздел. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МБОУ КСОШ представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей в школе. Процесс воспитания и социализации учащихся во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным

укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного края и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, хутора, района;
- проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Участие во Всероссийских, областных, районных конкурсах, акциях, конференциях, олимпиадах.

На школьном уровне.

«~~Мы деды России~~» (праздник цветов, акции «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Живая классика», уроки мужества, праздник строя и песни, день солидарности в борьбе с терроризмом, встречи с Ветеранами ВОВ, тружениками тыла, вдовами, детьми ВОВ, встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, казачества, акции: «Поздравление солдата», «Ветеран живёт рядом», «Я – гражданин России», «Венок памяти»; «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», игры, концерты, праздники, часы общения, посвящённые правовой патриотической теме.), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

«Вершины Олимпа» — комплекс соревнований (ГТО, Кросс Нации, шашки,

волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Участие в социально-психологическом тестировании «Мое отношение к наркотикам», акциях, конкурсах рисунков, плакатов по ЗОЖ, распространение памяток по обеспечению безопасности, в тренировочных занятиях «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях, в мероприятиях ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом:

(общешкольная линейка, просмотр тематического видео).

«Планета Земля» (экологическое) - экологические мероприятия (дни, декады природы, экологии, конкурсы, выставки детского творчества, посвященные природе, озеленение школы и пришкольного участка (социальный проект «Сделаем школу цветущей»), трудовые десанты: уборка школьной территории, территории «Святого источника, конкурсы рисунков, фотографий, сочинений; тематические мероприятия: День птиц, День Земли, День древонасаждения, акции: «Помоги пернатому другу» (создает условия для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

«Мир спасет красота» (духовно-нравственное)

Торжественные линейки 1 сентября, 25 мая — общешкольные мероприятия (проводится два раза в год: на начало года и по окончании учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе. Праздничные концерты (линейки) посвященные Дню учителя, 8 марта – общешкольные мероприятия (создает условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время).

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы.

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

На уровне *основного среднего образования* — через создаваемый актив класса,

который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

I

I

Система **традиционных дел в классах**, составляющих ядро воспитательной работы, **День именинника**, общешкольные дела, **вспрашивание** на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. «День матери» развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание, уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классные семейные праздники, посвященный 8 марта и 23 февраля — ежегодные дела, проходят совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями предметниками, медицинским работником;
- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;

2. Организация совместных интересных полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- формирование традиции в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечении обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно—деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса» и.т.д.;

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

Работа со слабоуспевающими и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

5. Работа с учителями, преподающими в классе:

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини- педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом;
6. Работа с обучающимися, состоящими в группе риска, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах учёта. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Обще- интеллектуальное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Компьютерная графика»

Спортивно-оздоровительное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Физическая культура (ОФП)».

Социальное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, дальнейшему выбору профессии.

«В мире профессий»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идеи, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с

т личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь». образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность Актива самоуправления, объединяющего учащихся 8-11 классов и обеспечивающее организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность актива осуществляется через реализацию следующих функций:
 - выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
 - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
 - организация в проведении общешкольных мероприятий, распределении поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- представление интересов, обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций;
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Районный турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- экскурсии в музеи Усть-Донецкого района, Ростовской области.

Все проекты органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации проектов активно привлекаются социальные партнеры школы и родители обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение — педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

3.7. Модуль «Проориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессии, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия хутора, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее

интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- **Школьный медицентр** — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку школьных праздников.

.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюле, коридоров, рекреации, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), летняя оздоровительная площадка, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», Уголок «ЮИД», Казачий уголок и.т.д.

<p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>оформление классных уголков</p>
<p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>	<p>оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов)</p>
<p>озеленение пришкольной территории</p>	<p>высадка цветов на клумбах, посадка деревьев, оборудование во дворе школы беседки, тенистых аллей.</p>

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы в интернет-формте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психолога и педагогов;
- размещение информации для родителей на сайте школы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

1. Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существующие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием. На основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителя директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и родителями, педагогами, лидерами ученического

самоуправления, при необходимости-их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачиваются на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы в школы;
- качеством работы школьного медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ КСОШ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Внешкольный уровень

мероприятие	сроки	ответственный
Участие в районных конкурсах, акциях, конференциях, олимпиадах; <ul style="list-style-type: none">• литературный фестиваль «Калининские чтения»;• районный конкурсе «Казачка-любашка»;• конкурс юных чтецов «Живая классика»;	в течение года	зам. директора по ВР кл. руководители
Участие в региональных конкурсах, акциях, конференциях, олимпиадах.	в течение года	зам. директора по ВР кл. руководители
Участие во всероссийских конкурсах, акциях, конференциях, олимпиадах.	в течение года	зам. директора по ВР кл. руководители

Школьный уровень

«Мы дети России» (гражданско-патриотическое)

мероприятие	сроки	ответственный
День знаний (1-11 классы)	1 сентября	зам. директора по ВР ст. вожатая
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Мы помним» (1-11 классы)	сентябрь	зам. директора по ВР
Дни воинской славы(календарь).Бородинское сражение-8 сентября, Куликовская битва-21 сентября	сентябрь	классные руководители
Я –гражданин России», Урок конституции	декабрь	классные руководители

<p>Декада инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классные часы о нравственности, мужестве и толерантности, дружбе, товариществе 1-11 класс; • выставка детских рисунков «Мир, в котором я живу» 1-7 класс; • День милосердия и толерантности. 	декабрь	ст. вожатая классные руководители 1-11 классов, волонтерский отряд «Сияние добра»
Акция «Рождественский перезвон» (1-11 классы)	декабрь-январь	зам. директора по ВР ст. вожатая классные руководители
<p>Месячник гражданско-патриотического воспитания «Святое дело Родине служить»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поздравление ветеранов ВОВ, участников боевых действий в горячих точках; • Вахта Памяти; • Уроки Мужества; • участие в митинге «День освобождения хутора» 1-11 классы); 	февраль	зам. директора по ВР классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ старшая вожатая волонтерский отряд «Сияние добра»
<p>КТД «Живи и помни!» - акция «От сердца к сердцу»: - вахта памяти; - участие в митинге и концерте, посвященном Дню Победы (1-11 классы)</p>	апрель май	зам. директора по ВР волонтерский отряд «Сияние добра»
Шефство над памятниками односельчанам, погибшим в бою. (5-9 классы)	в течении года	ст. вожатая волонтерский отряд «Сияние добра»

Посещение музеев (1-11 классы)	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Лекторий « 7 ноября-День проведения военного парада на красной площади в г. Москве.	6 ноября	Классные руководители
Патриотические часы, встречи с ветеранами ,участниками боевых действий, ветеранами вооруженных сил «9 декабря –день Героев Отечества»	декабрь	классные руководители
Семинар- практикум « Узнай Россию- начни с многонационального Дона»	январь	классные руководители ст.вожатая
Сохранение казачьих военных традиций в современное время.	февраль	классные руководители
Патриотический час: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встреча с воинами интернационалистами».	15 февраля	зам. директора по ВР учитель истории
Акция:» мы помним тебя, солдат». « Бессмертный полк.	май	зам. директора по ВР классные руководители
Классный час « Маршруты Победы»	май	классные руководители
Участие во Всероссийской молодежно- патриотической акции « Георгиевская ленточна» по девизом « Мы помним , мы гордимся»	май	ст. вожатая

«Мир спасет красота» (духовно-нравственное)

День Знаний (1-11 классы)	сентябрь	зам директора по ВР ст. вожатая
Праздник, посвященный Дню Учителя, «Примите наши поздравленья» (1-11 классы)	октябрь	совет старшекласников зам. директора по ВР ст. вожатая
Выставка рисунков « Я рисую добро»	ноябрь	Учитель ИЗО
Праздник ПОСЛЕДНЕГО ЗВОНКА (1-11 классы)	май	зам. директора по ВР
Выпускной вечер (9,11 классы)	июнь	зам. директора. по ВР старшая вожатая кл. рук. 11 класса.
КТД «Новогодний калейдоскоп!» Оформление зала; подготовка номеров художественной самодеятельности «Поздравление друзей» 1-6 классы; оформление фасада школы.(9-11 классы).	декабрь	зам. директора по ВР совет старшекласников кл. руководители старшая вожатая
Час общения « духовно- нравственное воспитание казака на примере проведения православных праздников: Рждество, Святки, Крещение».(10-11 классы)	январь	кл. руководители
Семинар –практикум Узнай Россию – начни с многонационального Дона» (10-11 классы)	январь	кл. руководители

**Планета Земля»
экологическое воспитание**

Содержание работы	Сроки	Ответственный

Мероприятия в рамках месячника экологической работы: - акция «Час земли» - День птиц -экологический десант - Акция «Защитим малые реки и водоемы» (1-11 классы) -	март-апрель	учителя географии, биологии, классные руководители
День древонасаждений (1-11 классы)	март, апрель	Заместитель директора по ВР
Благоустройство школьной территории, оформление клумб на территории школы. (1-11 классы)	май	зам. директора по ВР завхоз
Уборка территории Святого источника в х. Крымском.	сентябрь апрель май	старшая вожатая волонтерский отряд «Сияние добра»
Участие в субботниках (1-11 классы)	В течение года	зам. директора по воспитательной работе

«Вершины олимпа» (спортивно-оздоровительное)

мероприятие	сроки	Ответственный
День Здоровья: -выставка рисунков 1-6 класс; - казачьи потекши 1-4 классы; - казачья удаль 5-11 классы.	октябрь	учитель рисования классные руководители 1-11 кл. учитель физкультуры
День Здоровья: «Зимние казачьи игры» (1-11 классы)	январь	ст. вожатая кл. руководители учитель физкультуры
День Здоровья: - соревнования «А ну-ка казаки» (1 -11 класы)	апрель	зам. директора по ВР ст. вожатая, классные руководители
Классные часы по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни.	Один раз в месяц	зам. директора по ВР классные руководители 1-11 кл.
Работа кружков и секций	В течение года	Зам. директора по ВР

Профилактическое направление

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Совещание классных руководителей «Об организации работы по предупреждению ДДТТ в 2021-2022у.г.»	сентябрь	заместитель директора по ВР
2	Совещания при заместителе директора по ВР по итогам инспектирования состояния работы по изучению ПДД и рассмотрение вопросов безопасности дорожного движения	в течение года	заместитель директора по ВР
3	Обеспечение безопасности при перевозках учащихся – инструктирование учителей, сопровождающих учащихся	сентябрь, январь	заместитель директора по ВР
4	Организация работы по изучению ПДД на уроках ОБЖ и классных часах.	В течение года	учитель ОБЖ
5	Организация работы отряда ЮИД, оформление уголка БДД	в течение года	руководитель ЮИД
6	Организация работы родительского патруля	В течение года	заместитель директора по ВР
7	Организация просмотров видеороликов по изучению ПДД и предупреждению ДДТТ.	В течение года	руководитель ЮИД классные руководители
8	Инструктирование учащихся, находящихся на подвозе	сентябрь, январь	учителя, сопровождающие учащихся
9	Оформление страничек, посвященных ПДД в классных уголках	сентябрь	руководитель ЮИД, классные руководители
11	Школьные соревнования «Безопасное колесо – 2021», участие в районных соревнованиях	апрель	руководитель ЮИД старшая вожатая, классные руководители
12	Организация работы по изучению ПДД в оздоровительном лагере	июнь	начальник ДОЛ
13	Распространение памяток среди родителей о требованиях безопасности на дорогах	в течение года	руководитель ЮИД,
14	Организация деятельности комиссии «За безопасность на дорогах»	в течение года	Заместитель директора по ВР
15	Участие в профилактическом мероприятии «Безопасная дорога детям» с уходом детей на осенние	октябрь	руководитель ЮИД классные руководители

	каникулы		
16	Участие в профилактическом мероприятии «Зимняя безопасная дорога» с уходом детей на каникулы	декабрь	руководитель ЮИД классные руководители
17	Конкурс рисунков «Дорожные знаки» (5-8 классы)	февраль	Руководитель ЮИД
18	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни- здоровье! -2020»	октябрь	классные руководители
19	Конкурс мобильных уголков ЮИД в режиме онлайн	декабрь	руководитель ЮИД

На уровне классов:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Оформление уголков ЮИД	сентябрь	Классные руководители 1- 11 классы
2	Проведение классных часов по ПДД	1 раз в четверть (5-11 классы, 2 раза в четверть (1 -4 классы)	Классные руководители 1-11 классы
3	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	октябрь	Классный руководитель 1 класса Руководитель отряда ЮИД
4	Распространение памяток среди родителей о требованиях безопасности на дорогах	В течение года	Классные руководители 1-11 классы

Работа по обеспечению безопасной жизнедеятельности и противопожарной безопасности

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Учебные занятия по противопожарной безопасности.	в течение года	учитель ОБЖ

Конкурс детского рисунка на противопожарную тематику.	декабрь	учитель ИЗО
---	---------	-------------

На уровне классов:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Классные часы по противопожарной безопасности	В течение года	Классные руководители 1-11 классы
2	Уроки безопасности ко Дню пожарной охраны	30 апреля	Классные руководители 1-11 классы

Профилактика экстремизма и терроризма

№	Содержание работы	Сроки	Классы	Ответственный
1	Изучение тем «Профилактика терроризма» в рамках курса ОБЖ	в течение года	8, 10-11	учитель ОБЖ
2	Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	сентябрь апрель	1-11	учитель ОБЖ
3	Обновление школьных стендов по профилактике экстремизма и терроризма	сентябрь		учитель ОБЖ

На уровне классов:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: - «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»; - «Учимся жить в многоликом мире»; - «Толерантность - дорога к миру» .	В течение года	Классные руководители 1-11 классы
2	Распространение памяток по обеспечению безопасности	В течение года	Классные руководители

			5-11 классы
3	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма.	сентябрь, январь	Классные руководители 5-11 классы

Антикоррупционное воспитание

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Оформление школьного уголка «Стоп, коррупции»	в течение года	учитель обществознания
Изучение темы коррупции в государстве в рамках тем учебной программы предмета «Обществознание»	в течение года	учитель обществознания
Школьный этап конкурса «Чистые руки», участие в муниципальном этапе (10-11 классы)	ноябрь	Старшая вожатая

На уровне классов:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Мероприятия в рамках международного Дня борьбы с коррупцией: классные часы «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»	декабрь	Классные руководители

«Выборная компания»

мероприятие	сроки	Ответственный
Выборы атамана школы (1-11 классы)	сентябрь	зам. директора по воспитательной работе старшая вожатая

На уровне классов:

мероприятие	сроки	Ответственный
Создание актива класса	сентябрь	классный руководители 1-11 классов
Участие в общешкольных делах	в течение года	классный руководители 1-11 классов
День именинника	в течение года	классный руководители 1-11 классов
День матери		классный руководители 1-11 классов
Праздник к 23 февраля	февраль	классный руководители 1-11 классов
Праздник к 8 марта	март	классный руководители 1-11 классов

«Классное руководство»

мероприятие	сроки	Ответственный
Изучение личных дел обучающихся	сентябрь	классные руководители 1-11 классов
Собеседование с учителями предметниками, медицинским работником.	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел).	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Формирование традиции в классном коллективе	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Создание ситуации выбора и успеха.	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные	в течение года	классные руководители 1-11 классов

характеристики членов классного коллектива)		
Составление карты интересов и увлечений обучающихся	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно—деятельностной игры, классных часов, игр	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Заполнение с учащимися «Портфолио»	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Контроль за успеваемостью учащихся	в течение года	классные руководители 1-11 классов
<p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом: 	в течение года	классные руководители 1-11 классов
Работа с обучающимися, состоящими группе риска, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах учёта: вовлечение детей в кружковую работу, наделение	в течение года	классные руководители 1-11 классов

<p>общественными поручениями в классе, ежедневный контроль, беседы с родителями.</p>		
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, 	<p>в течение года</p>	<p>классные руководители 1-11 классов</p>

направленных на сплочение семьи и школы.		
--	--	--

«Самоуправление»

на уровне школы

мероприятие	сроки	Ответственный
Выборы Актива самоуправления	сентябрь	старшая вожатая
Выдвижение кандидатур в Управляющий Совет школы	сентябрь	старшая вожатая
Участие в планировании работы и анализе общешкольных дел	в течение года	старшая вожатая
Организация в проведении общешкольных мероприятий	в течение года	старшая вожатая
Представление интересов обучающихся на заседании Управляющего Совета	в течение года	старшая вожатая
Изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни	в течение года	старшая вожатая

На уровне классов

мероприятие	сроки	Ответственный
Выборы с Совет класса	сентябрь	классные руководители
Планирование и анализ классных дел	сентябрь, май	классные руководители совет класса
Организация дежурства по классу	в течение года	классные руководители совет класса
Выпуск и работа классного уголка	один раз в месяц	классные руководители совет класса
Делегирование обучающихся для работы в Управляющем совете	сентябрь	классные руководители совет класса
Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций	в течение года	классные руководители совет класса

Экскурсии, экспедиции, походы

мероприятие	сроки	Ответственный
Экскурсии в музеи Усть-Донецкого района	в течение года	зам. директора по воспитательной работе классные руководители

«Профориентация»

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Участие в днях открытых дверей техникумов, лицеев, вузов, организация встреч учащихся школы с представителями учебных учреждений	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
Классные часы «Своя игра», « Книги о профессиях», « Какие профессии необходимы в Усть-Донецком районе» (10-11 классы)	ноябрь апрель	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (5-11 классы)	в течение года	зам директора по воспитательной работе
Анкетирование выпускников «Выбор профессии» (9,11 классы)	февраль апрель	Психолог, социальный педагог
Мероприятия в рамках «Недели профориентационной работы в Усть-Донецком районе» (9-11 классы)	апрель	заместитель директора по ВР психолог, социальный педагог, классные руководители 9-11 классов
Экскурсии на предприятия хутора, района (1-7)	в течение года	зам. директора по воспитательной работе

Трудоустройство учащихся во время летних каникул (8-10 классы)	июнь-август	зам. директора по воспитательной работе
---	-------------	---

«Школьная медиа»

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Создание разновозрастного редакционного совета: <ul style="list-style-type: none"> • освещение интересных моментов школьной жизни; • популяризация общешкольных ключевых дел 	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Создание школьного медицентра: <ul style="list-style-type: none"> • информационно-техническая поддержка школьных мероприятий 	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе

«Организация предметно- эстетической среды»

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, Оздоровительная площадка	в течение года	зам. директора по воспитательной работе старшая вожатая
Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря	В течение года	зам. директора по воспитательной работе старшая вожатая
Оформление стендов: Уголка «ЮИД» Казачьего уголка	В течение года	зам. директора по воспитательной работе зукводитель объединения «ЮИД»

Уголка профорientации		учитель ОБЖ
Уголка противопожарной безопасности		

«Работа с родителями»

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Общешкольные родительские собрания (1-11 классы)	1 раз в четверть	заместитель директора по воспитательной работе
Родительские дни (1-11 классы)	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе
Родительские форумы в интернет-формте (1-11 классы)	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе
Размещение информации для родителей на сайте школы	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	в течение года	психолог социальный педагог
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе классные руководители
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе