Ростовская область
Усть-Донецкий район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крымская средняя общеобразовательная школа

«Утверждено»
Директор МБОУ КСОШ
Приказ от_____№ ____
_____ А. Н. Агафонов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ

среднее общее образование
10–11 классы

Количество часов: 34

Составитель: к.п.н., преподаватель педагогики
Маштакова Елена Николаевна

2022

Программа по учебному предмету Введение в педагогику 10–11 классы разработана на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ КСОШ.

Согласно Учебному плану, Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ КСОШ», программа рассчитана на 34 часа:

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
10-11	34	1

Цель программы – освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Задачи:

- познакомить обучающихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- вызвать интерес у обучающихся к коллективной творческой деятельности;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить обучающихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности обучающихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Введение в педагогику»

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проект- ной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- принятие базовых национальных ценностей;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

II. Содержание программы учебного предмета «Введение в педагогику»

Содержание программы «Введение в педагогику» (далее ПРОГРАММА) направлено на выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности, включает как теоретические, так и практические занятия.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация программы, являются профессионально важные качества будущего педагога: эмпатия, доброта, любовь к детям, нравственная ответственность; формирование личной ответственности обучающихся за построение собственной жизни, свободного самоопределения личности в ценностном пространстве педагогической деятельности. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе.

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Ценности как основа воспитания и образования личности

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Тема 6. Основы теории воспитания

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 7. Основные направления деятельности педагога

Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Введение в педагогику»

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Сроки изучения	Виды и сроки контроля
1	Введение	4	01.09-1.10	Тест
2	Миссия учителя	6	1.10-11.11	Тест
3	Краткий экскурс в историю образования	6	14.11-26.12	Проект
4	Ценности как основа воспитания и образования личности	4	10.01-10.02	Тест
5	Основы теории обучения	6	13.02-25.03	Тест
6	Основы теории воспитания	4	01.04-12.05	Тест
7	Основные направления деятельности педагога	4	15.05-29.05	Тест
	Всего	**34**		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
			6а,б
1.	Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога.	1	01.09.2022
2.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования.	1	08.09.2022
3.	Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования.Портрет выпускника.	1	15.09.2022
4.	Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.	1	22.09.2022
5.	Современный педагог в понимании детей. Личностные и профессиональные качества учителя. Взаимоотношения педагогов и учащихся.	1	29.09.2022
6.	Решение педагогических задач. Взаимодействие в системе "учитель - ученик". Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций.	1	06.10.2022
7.	Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии.	1	13.10.2022
8.	Понятие «миссия». Миссия современного педагога: позиция государства и общества.	1	20.10.2022
9.	Учитель - посредник между обществом и растущим человеком. Профессия учителя - одна из самых массовых профессий.	1	27.10.2022

10.	Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.	1	10.11.2022
11.	Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов.	1	17.11.2022
12.	Школы в различные исторические эпохи.	1	24.11.2022
13.	Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Мария Монтессори, Януш Корчак.	1	01.12.2022
14.	Знакомство с жизнью и педагогической деятельностью выдающихся отечественных педагогов: Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский.	1	08.12.2022
15.	Идивидуальный (групповой) проект на тему: «Какой он - учитель 21 века».	1	15.12.2022
16.	Идивидуальный (групповой) проект на тему: «Какой он - учитель 21 века».	1	22.12.2022
17.	«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами.	1	12.01.2023
18.	Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей.	1	19.01.2023
19.	Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».	1	26.01.2023
20.	Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.	1	02.02.2023
21.	Урок как основная форма обучения.	1	09.02.2023
22.	Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.	1	16.02.2023
23.	Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения.	1	02.03.2023
24.	Обучающие игры.	1	09.03.2023
25.	Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения.	1	16.03.2023
26.	Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.	1	23.03.2023
27.	Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога.	1	06.04.2023
28.	Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.	1	13.04.2023
29.	Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании.	1	20.04.2023

30.	Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.	1	27.04.2023
31.	Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога.	1	04.05.2023
32.	Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога.	1	11.05.2023
33.	Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.	1	18.05.2023
34.	Работа с одаренными детьми и подростками.	1	25.05.2023

Согласно календарного учебного графика МБОУ КСОШ на 2022-2023 учебный год, данная рабочая программа реализуется в полном объёме.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МС
МБОУ КСОШ
от «__»_____20 __г. № __
руководитель МС
_____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____
«__»_____20__г.

Лист коррекции

№ приказа директора школы, на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись корректировке