

Ростовская область
Усть-Донецкий район х. Крымский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крымская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
приказ №110 от 25.08.2023 г.
Директор МБОУ КСОШ
_____ /Агафонов А.Н./

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Направление: интеллектуальное

«Чудеса окружающего мира»

по окружающему миру

Уровень общего образования: начальное общее образование, 1 – 4 классы

Количество часов: 1 класс-16ч. (0,5ч. в неделю) 2 класс-17ч.(0,5 ч. в неделю), 3 класс-17ч.(0,5 ч. в неделю) ,4 класс-17ч.(0,5 ч. в неделю)

Учитель: Потатуева Светлана Александровна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Чудеса окружающего мира» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана - Граф, 2014г.

Аннотация

Наименование программы	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»
Основной разработчик программы	Потатуева Светлана Александровна, учитель начальных классов
Адресность программы	Программа адресована учащимся 1-4 классов и их родителям, педагогическому коллективу МБОУ КСОШ
УМК	Авторская программа «Чудеса окружающего мира» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Издательский центр: :Вентана - Граф, 2014г./.
Основа программы	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ КСОШ (Приказ №110 от 25.08.2023г.)
Цель программы	формировать устойчивый интерес к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями; • научить применять на практике полученные знания; • формировать представления о природе страны, родного края. • повышать общий интеллектуальный уровень учащихся; • развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом; • развивать творческие способности младших школьников. • воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям; • воспитывать потребность в общении с природой; • воспитывать любовь к Родине, к родному краю.
Место предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом на изучение курса «Чудеса окружающего мира» в 1-4 классах отводится 0,5 ч. в неделю, в 1 классе-16 часов, во 2 классе-17 часов, в 3 классе-17 часов, в 4 классе-17 часов в год.
Внесенные изменения и их обоснования	В рабочей программе изменений нет.

І. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

«Чудеса окружающего мира» в 1-4 классах

1 класс

1.1. Личностные результаты

1. Целостно воспринимает окружающий мир, проявляет интерес к познанию мира природы.
2. Анализирует свои действия и управляет ими.
3. сотрудничает со взрослыми и сверстниками, осознаёт место и роль человека в окружающем мире.
4. Объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
5. Самостоятельно определяет самые простые общие для всех людей правила поведения с животными.

1.2. Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на занятии с помощью учителя
- обнаруживает и формулирует учебную проблему, совместно с учителем, учиться планировать учебную деятельность на занятии;
- работает по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- отличает верно выполненное задание от неверного;

Познавательные УУД:

- ориентируется в своей системе знаний.
- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях ;
- добывает новые знания, извлекая информацию, представленную в разных формах (, таблица, схема, иллюстрация);
- сравнивает и группирует предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- вступает в беседу на уроке и в жизни;
- договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им;
- выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

1.3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

- называет условия, необходимые для жизни животных;
- наблюдает взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года;
- приводит примеры домашних животных своего края;
- владеет навыками ухода за домашними животными;

Обучающийся научится :

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию (наиболее типичных представителей животного мира России); редких и охраняемых животных, животных, занесенных в Красную книгу;
- ухаживать за домашними животными и птицами; ухаживать за культурными растениями

(посильное участие);

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

3

– называть некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

Обучающийся получит возможность:

– выполнять правила экологически поведения в природе; выполнять правила бережного отношения к животному миру.

– классифицировать явления, предметы;

– определять последовательность событий;

– судить о противоположных явлениях;

– давать определения тем или иным понятиям;

– говорить о влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов

(примеры);

– узнать значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними

(примеры);

– узнать значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила

ухода;

– познакомиться с многообразием растений, животных, экологические связи между ними;

– заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

– глобальные экологические проблемы, влияющие на жизнь животных;

2 класс

2.1. Личностные результаты

1. Целостно воспринимает окружающий мир, проявляет интерес в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

2. Анализирует свои действия и управляет ими, проявляет интерес к осуществлению экологически сообразных поступков.

3. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками, осознаёт место и роль человека в биосфере как

существа биосоциального.

4. Взаимодействует с природой с точки зрения экологической допустимости.

Универсальные учебные действия (УУД):

1. Объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

2. Самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила

поведения с животными.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определяет цель деятельности на занятии самостоятельно;

- обнаруживает и формулирует учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на занятии;

- высказывает свою версию, предлагает способ её проверки, работая по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

- отличает верно выполненное задание от неверного;

- даёт эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- ориентируется в своей системе знаний: понимает, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делает предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывает новые знания: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях ;
- добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывает полученную информацию: наблюдает и делает самостоятельные выводы;
- перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

4

- доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- вступает в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им;
- выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- проявляет уважение и выполняет совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

2.3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

- различает животных, называет их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называет условия, необходимые для жизни животных;
- наблюдает взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года;
- приводит примеры домашних животных своего края;
- владеет навыками ухода за домашними животными;
- владеет приемами фотографирования домашних животных;
- владеет некоторыми приемами дрессировки животных;
- владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим животным.

У обучающегося будут сформированы:

- уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- делает предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывает новые знания: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях ;
- извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывает полученную информацию: наблюдает и делает самостоятельные выводы;
- перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует предметы и их образы.

3 класс

3.1. Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности и принимает образ «хорошего ученика»;
- проявляет интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- проявляет любознательность и интерес к изучению природы;
- выражает своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (рисунок, живопись, художественное слово, жанры декоративно-прикладного искусства);
- ответственно относится к природе и окружающей среде; демонстрирует самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимает и принимает элементарные правила работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.;

3.2. Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»

- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

5

- владеет элементами самостоятельной организации учебной деятельности, ставит цели и планирует личную учебную деятельность;
- владеет приёмами работы с информацией, поиском и отбором источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимает информацию, представленную в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
- владеет опытом межличностной коммуникации, ведением диалога и участием в работе группы;
- осваивает элементарные приёмы исследовательской деятельности, доступными для детей младшего школьного возраста: формулирует с помощью учителя цели учебного исследования, составляет его план, фиксирует результаты, формулирует выводы по результатам исследования.

Обучающийся получит возможность научиться: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- активизировать силу и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

3.3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»

- соблюдает нормы и правила безопасного поведения в природе;
- приводит примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- знает элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;

- выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- собирать необходимую информацию из различных источников;
- дополнять таблицы новыми данными;
- обрабатывать информацию ;
- фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- анализировать информацию;
- классифицировать по заданным критериям.

4 класс

4.1. Личностные результаты:

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- оценивает свою учебную деятельность;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- принимает ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

4.2. Метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различает способ и результат действия;
- вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строит сообщения в устной и письменной форме;
- ориентируется на разнообразие способов решения задач;
- выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществляет синтез как составление целого из частей;
- проводит сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливает аналогии;

– владеет рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и

критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– адекватно использует коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулирует собственное мнение и позицию;

– договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строит понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задаёт вопросы;

– контролирует действия партнера;

– использует речь для регуляции своего действия;

4.3. Предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»

– распознаёт природные объекты с помощью атласа-определителя; различает важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

- проводит наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме даёт оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определяет возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагает простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определяет необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводит примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносит год с веком, определяет последовательность исторических событий;
- приводит примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводит примеры народов России;
- самостоятельно находит в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагает их в виде сообщения, рассказа;
- применяет иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывает содержание иллюстрации;
- владеет элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарем, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки, границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

II. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира», 1-4 классы

1 класса

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения в природе.

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 часа)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова

«Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1 часа)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном

творчестве, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4. Серый хищник – волк (1 часа)

Разгадывание ребусов, загадок, материал из энциклопедии о волке, чтение рассказа В.Зотова

«Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов. Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 5. Хозяин леса – медведь (1 часа)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова

«Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любознательный зверёк – белка (1 часа)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. Куница - охотник на белок (1 часа)

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кросс-ворда .Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец – лось (1 часа)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа

по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 9. Сердитый недротрога - ёж (1 часа)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 10. Подземный житель – крот (1 часа)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 11. Всеядное животное — барсук (1 часа)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о

барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 12. Бобр-строитель (1 часа)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

9

Тема 13. Запасливый бурундук (1 часа)

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1 часа)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

Тема 15. Мышка-норушка (1 часа)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», изучение стихотворения «Вышли мышки как-

то раз», сценка «Теремок».

Тема 16. Рысь - родственник кошки (1)

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

2класса

Тема 1. Соболь - «дорогой» зверёк (1 часа)

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В.

Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 2. Тигр - самая большая кошка на Земле (1 часа)

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок.

Фонограмма

звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 3. Косуля - самый маленький европейский олень (1 часа)

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 4. Обобщающий урок о диких животных (1 часа)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

«ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»

Тема 5. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1 часа)

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные

приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 6. Ворона - «интеллектуальная» птица (1 часа)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 7. Ворон - красивая, умная птица (1 часа)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова

«Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 8. Ворон - красивая, умная птица (1 часа)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова

«Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 9. «Лесной доктор» - дятел (1 часа)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 10. Соловей - «великий маэстро» (1 часа)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на

птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 11. Галка - городская птица (1 часа) Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова

«Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 12. Загадочная птица - кукушка (1 часа)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 13. «Пернатая кошка» - сова (1 часа)

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок.

Чтение

и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 14. Любимая птица – снегирь (1 часа)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами.

Рисование

ярких птиц.

Тема 15. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1 часа)

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова

«Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения

«Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 16. Наш добрый сосед - скворец. (1 часа)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения

«Скворец».

Тема 17. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (1 часа)

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование

«Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах.

Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок»

3 класс

1. Удивительный мир растений. (5ч)

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями.

2. Секреты животного мира (6 ч)

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

3. Загадочная вода (2 ч)

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град.

4.Тайны неба (3ч.)

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд.

4 класс

Земля - планета Солнечной системы. (5 ч)

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Мы - земляне. (5 ч)

Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.

Человек - это звучит гордо! (8 ч)

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи.

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира» (1-4 классы)

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час) Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения в природе. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	1
2	Заяц - «Длинное ухо» (1 часа) Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».	1
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1 часа) Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.	1
4	.Серый хищник – волк (1 часа) Разгадывание ребусов, загадок, материал из энциклопедии о волке, чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов. Практическая работа в группах - «Раскрась»	11

5	Хозяин леса – медведь (1 часа) Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».	1
6	Любознательный зверёк – белка (1 часа) Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»	1
7	Куница - охотник на белок (1 часа) Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кросс-ворда .Творческая работа «Придумай загадку»	1
8	Тема 8. Лесной красавец – лось (1 часа) Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»	1
9	Сердитый недотрога - ёж (1 часа) Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»	1
10	Подземный житель – крот (1 часа) Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»	1
11	Всеядное животное — барсук (1 часа) Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»	1
12	Бобр-строитель (1 часа) Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.	1
13	Запасливый бурундук (1 часа) Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.	1
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1 часа) Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».	1

15	Мышка-норушка (1 часа) Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».	1
16	. Рысь - родственник кошки (1) Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.	1

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Соболь - «дорогой» зверёк (1 часа) Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».	1
2	Тигр - самая большая кошка на Земле (1 часа) Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.	1
3	Косуля - самый маленький европейский олень (1 часа) Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».	1
4	Обобщающий урок о диких животных (1 часа) Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»	1
5	Воробей - самая распространённая птица на Земле Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»	1
6	Ворона - «интеллектуальная» птица (1 часа) Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.	1

7	Ворон - красивая, умная птица (1 часа) Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»	1
8	Ворон - красивая, умная птица (1 часа) Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»	1
9	. «Лесной доктор» - дятел (1 часа) Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».	1
10	Соловей - «великий маэстро» (1 часа) Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».	1
11	Галка - городская птица (1 часа) Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».	1
1ё2	Загадочная птица - кукушка (1 часа) Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».	1
13	«Пернатая кошка» - сова (1 часа) Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»	1
14	. Любимая птица – снегирь (1 часа) Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.	1
15	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1 часа) Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.	1

16	Наш добрый сосед - скворец. (1 часа) Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари» .Чтение стихотворения «Скворец».	1
17	Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (1 часа) Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок»	1

№ п/п	Раздел	Количество часов
3 класс		
1.	Удивительный мир растений	5 ч.
2	Секреты животного мира	6ч.
3.	Загадочная вода	2ч.
4	Тайны неба	
4 класс		
1	Земля – планета Солнечной системы.	5ч
2	Мы- земляне.	5ч
3	Человек – это звучит гордо!	8ч

СОГЛОСОВАНО

Председатель методического совета

_____ Техина Г.М.

Протокол №1

25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ С.А.Елисеева

25.08.2023г.

приложение 1
к рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности,
«Чудеса окружающего мира», 1-4 классы

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Дата
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час) Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения в природе. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	12.09
2	Заяц - «Длинное ухо» (1 часа) Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».	26.09
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1 часа) Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.	10. 10
4	.Серый хищник – волк (1 часа) Разгадывание ребусов, загадок, материал из энциклопедии о волке, чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов. Практическая работа в группах - «Раскрась»	24.10
5	Хозяин леса – медведь (1 часа) Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».	14.11
6	Любознательный зверёк – белка (1 часа) Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»	28.11
7	Куница - охотник на белок (1 часа) Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кросс-ворда .Творческая работа «Придумай загадку»	12.12
8	Тема 8. Лесной красавец – лось (1 часа) Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»	26.12

9	Сердитый недотрога - ёж (1 часа) Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»	16.01
10	Подземный житель – крот (1 часа) Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»	30.01
11	Всеядное животное — барсук (1 часа) Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»	20.02
12	Бобр-строитель (1 часа) Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.	5.03
13	Запасливый бурундук (1 часа) Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.	19.03
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1 часа) Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».	9.04
15	Мышка-норушка (1 часа) Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».	23.04
16	. Рысь - родственник кошки (1) Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.	14.05

2 класс

№ п/п	Тема	Дата
-------	------	------

1	Соболь - «дорогой» зверёк (1 часа) Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».	7.09
2	Тигр - самая большая кошка на Земле часа) Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.	21.09
3	Косуля - самый маленький европейский олень (1 часа) Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».	5.10
4	Обобщающий урок о диких животных (1 часа) Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»	19.10
5	Воробей - самая распространённая птица на Земле Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»	9.11
6	Ворона - «интеллектуальная» птица (1 часа) Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.	23.11
7	Ворон - красивая, умная птица (1 часа) Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»	7.12
8	Ворон - красивая, умная птица (1 часа) Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»	21.12
9	. «Лесной доктор» - дятел Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор?», загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».	11.01
10	Соловей - «великий маэстро» Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».	25.01

11	Галка - городская птица (1 часа) Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».	8.02
1ѐ2	Загадочная птица - кукушка (1 часа) Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».	22.02
13	«Пернатая кошка» - сова (1 часа) Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»	7.03
14	. Любимая птица – снегирь (1 часа) Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.	21.03
15	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1 часа) Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.	11.04
16	Наш добрый сосед - скворец. (1 часа) Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари» .Чтение стихотворения «Скворец».	25.04
17	Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (1 часа) Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок»	16.05

3класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
Удивительный мир растений (5ч)		
1	Деревья и кустарники	14.09
2	Травянистые растения	28.09
3	Загадки хвойных растений	12.10
4	Живые витамины	26.10
5	Цветник на окне	16.11
Секреты животного мира (6ч)		
6	Птицы нашего села.	30.11
7	Птицы зимой	14.12
8	Зачем птицам клюв	28.12
9	Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели	18.01
10	Звери - млекопитающие	1.02
11	Жизнь насекомых	15.02
Загадочная вода (2ч)		
12	Вода – чудо природы .Сколько воды на Земле.	29.02
13-14	Что такое снег. Туман и изморозь. Роса и град.	14.03, 4.04
Тайны неба (3ч) 4.04		
15	Загадочные планеты.	18.04
16	Почему Солнце светит и греет.	2.05
17	Секреты Луны. Почему луна выглядит по – разному?	23.05

4класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
Земля – планета Солнечной системы (5ч)		
1	Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли.	4.09
2	Вулканы и землетрясения.	18.09
3	Сокровища недр.	2.10
4	День и ночь.	16.10

5	Экология планеты земля.	13.11
Мы - земляне (5ч)		
6	Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Современный человек.	27.11
7	Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества.	11.12
8	Наши предки.	25.12
9	Происхождение рас. Народность и нация.	22.01
10	Родной язык. Двуязычие.	5.02
Человек – это звучит гордо! (8ч)		
11	Самое разумное существо на земле.	19.02
12	Строение тела человека. Познания мира.	4.03
13	Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела.	18.03
14	Индивидуальное развитие. Человеческие возможности.	8.04
15	Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках.	22.04
16	История происхождения имен и фамилий в вашей семье.	6.05
17	Традиции семьи.	20.05