

**Ростовская область
Усть-Донецкий район х. Крымский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крымская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНА
приказ №110 от 25.08.2023 г.
Директор МБОУ КСОШ
_____ /Агафонов А.Н./

**дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
ПРОГРАММА**

Объединения «Экомир»

Срок реализации программы - 1 год

Возраст обучающихся - 7-11 лет

Количество часов: 72 часа

Учитель: Бабешко Елена Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» органично вписывается в систему дополнительного образования детей и реализует **естественнонаучную направленность** МБОУ КСОШ, обеспечивает **базовый уровень** освоения результатов. Программа «Экомир» модифицированная, разработана на основе Федерального закона РФ об образовании, Устава МБОУ КСОШ, Концепции развития дополнительного образования детей, методических рекомендаций по проектированию дополнительных образовательных программ.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир» является то, что программа построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом. Ведущим является краеведческий принцип. Кроме того, программа предусматривает осознанное участие детей в практических природоохранных акциях. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности детей позволяют педагогу полнее учитывать интересы и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир» задаётся стремительным ростом числа экологических проблем взаимодействия человека и природы, негативного воздействия человеческого общества на окружающую среду.

Экологическая ситуация, сложившаяся за последние годы в нашей стране и в мире, в целом поставила перед человечеством задачу - достижение устойчивого развития общества, которое в свою очередь подразумевает не только разумную эксплуатацию природных ресурсов, но и формирование соответствующего мировоззрения по отношению к проблемам окружающей среды, воспитание личности, способной жить в гармонии с миром природы.

На сегодняшний день очень важен вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, тем самым преобразовывающего окружающий мир.

Цель программы - создание организационно-педагогических условий для творческой самореализации учащихся путем совершенствования знаний и умений в области экологии.

Реализации цели способствует решение следующих **задач**:

- расширять имеющиеся знания о природе, поддерживать познавательный интерес;
- способствовать развитию основных процессов мышления: анализ, синтез, сравнение;
- содействовать развитию творческих способностей, эстетического вкуса;
- развивать навыки бережного отношения к природе родного края, выполнения правил экологической этики;
- формировать сознательную потребность в выборе здорового и безопасного образа жизни.

Адресат программы - учащиеся 7-11 лет. Данная программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Срок освоения программы – 1 год. Согласно учебному плану МБОУ КСОШ, программа рассчитана на 2 часа в неделю, 72 часа в год (36 недель).

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, работа в парах, групповая работа.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления.

Методы и приемы. Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (опыты, эксперименты, работа на пришкольном участке);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, инсценировки);
- проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

Используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир» учащиеся

знают:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
- разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- правила техники безопасности;

умеют:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;

- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях.

В результате освоения программы «Экомир» у учащихся будут сформированы следующие личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):

личностные результаты:

- проявляют личностные качества (чувство коллективизма и взаимопомощи, контактность, эмпатию, толерантность, экологически ответственное поведение);
- имеют потребность к самоорганизации (аккуратность, бережливость, трудолюбия, умение доводить начатое до конца, основы самоконтроля) и выражению адекватной самооценки;
- ощущают потребность в здоровом образе жизни (умение видеть прекрасное, гигиенические знания и умения);

регулятивные УУД:

- организуют совместный творческий поиск ответов на поставленные вопросы;
- осуществляют сверку своих действий с поставленной целью и исправление ошибок с помощью педагога;
- умеют преодолевать затруднения, определять степень успешности выполненной работы;

познавательные УУД:

- способны добывать и перерабатывать новую информацию из различных источников (книги, журналы, энциклопедии, справочники, схемы, вопросы, видеофильмы);
- умеют наблюдать за объектами природы и выполнять логические действия: анализ, синтез, сравнение, классификация, выстраивание логических цепей;
- преобразовывают информацию в наиболее удобную форму: схемы, план текста, передавать информацию в сжатом или развернутом виде;

коммуникативные УУД:

- правильно формулируют свои мысли и доносят свою позицию до других, аргументируя фактами;
- способны слушать и учитывать другие позиции собеседников, вести диалог;
- умеют договариваться с учащимися, организовывать учебное взаимодействие в группе;
- осуществляют совместный творческий поиск проблем и их решение.

Формы и сроки проведения контроля и итогов реализации программы

Для определения результативности в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком разработаны формы аттестации, отражающие достижение цели и выполнения задач по освоению дополнительной образовательной программы «Экомир»: экологические игры, викторины, упражнения, тесты, мини-выставки, экологические акции и природоохранные мероприятия, опыты и исследовательская деятельность, практическая и творческая работа, направленная на развитие необходимых навыков.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экомир»: готовая работа, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, портфолио.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов по дополнительной образовательной программе «Экомир»: аналитический материал по итогам проведения стартовой и итоговой диагностики, аналитическая справка, диагностические карты, результаты участия в конкурсных событиях различного уровня, портфолио.

Метапредметные результаты (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) отслеживаются на протяжении всего обучения через наблюдение за детьми в разных моментах жизнедеятельности: экскурсии, игры, общение, практическая работа, творческие задания и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации и занятий	Формы аттестации, диагностик и контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Город и человек (18часов)						
1.1	Введение. «Давайте знакомиться, мы на планете Земля»	3	1	2	Экскурсия	Анкета
	Основы	3	1	2	Работа в	Решение

1.3	экологического образования				группах	проблемных задач
1.4	Город и человек: загрязнение окружающей среды, влияние городской среды на здоровье человека	3	1	2	Конференция	Анкетирование
1.5						
1.6	Жизнь растений в городе	3	1	2	Работа в группах	Газета, рисунок, листовки
	Жизнь животных в городе	3	1	2	Работа в группах	Газета, рисунок, листовки
	Пути реализации охраны животных и растений в городе	3	1	2	Агитбригада	Театрализованное представление. Итоговое тестирование по разделу
	Итого	18	6	12		
Раздел 2. Моя малая Родина (24 час)						
2.1	Историческое краеведение. Наследие родной земли	3	1	2	Конкурсная программа	Доклад
2.2	Уникальные природные объекты района и области	3	1	2	Конкурсная программа	Доклад
2.3	Экологическая обстановка Ростовской области	3	1	2	Работа в группах	Стенгазета, рисунок, презентация
2.4	Экологическая обстановка Усть-Донецкого района	3	1	2	Конференция	Стенгазета
2.5	Экологическая	3	1	2	Лабораторн	Исследоват

2.6	обстановка в школе и пришкольной				ый практикум	ельская работа
2.7	Экологическая деятельность летом	3	1	2	Работа в группах	Проект «Мы готовы!»
2.8	Красная книга нашей области, района, села	3	1	2	Работа в группах	Театрализованное представление
	Учимся передавать свои знания другим Ребятам	3	1	2	Работа в группах	Памятки. Итоговое тестирование
	Итого	24	8	16		
Раздел 3. Все о национальных парках (12 часов)						
3.1	Национальные парки	3	1	2	Виртуальная экскурсия	Рисунок, панно
3.2	Обустройство парков	3	1	2	Работа в группах	Проект озеленения
3.3	Ландшафтная архитектура	3	1	2	Работа в группах	Участие в групповом проекте
3.4	Заботы о досуге	3	1	2	Викторина	Итоговое тестирование по разделу
	Итого	12	4	8		
Раздел 4. Экологический марафон (18 часов)						
4.1	Человек в созданной им среде	3	1	2	Работа в группах	Тестовая работа
4.2	Изучаем способы охраны	3	1	2	Работа в группах	Рисунок
4.3	Обсуждаем экологические катастрофы	3	1	2	Игра	Рисунок
4.4	Экологические взаимоотношения	3	1	2	Работа в группах	Исследовательская

	организмов					работа
4.5	Подготовка и проведение	2	-	2	Работа в группах	Участие в проведении праздников
4.6	Вопросы задает природа	2	-	2	Деловая игра	Решение проблемных задач
4.7	Экологическая неделя	2	-	2	Работа в группах	Участие в экологической неделе. Итоговая тестовая работа
	Итого	18	4	14		
	Всего:	72	22	50		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЭКОМИР»

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир» отражено в учебном плане, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации.

Раздел 1. Город и человек (18часов)

Тема 1.1. Введение. «Давайте знакомиться, мы на планете Земля» (3 часа)

Теория. Задачи объединения. Техника безопасности. Знакомство с программой на учебный год.

Практика. Анкетирование, техника безопасности. Экскурсия по кабинету, школе, пришкольному участку.

Тема 1.2. Основы экологического образования (3 часов)

Теория. Основы экологического образования и воспитания. Взаимодействие человека и природы. Охрана и рациональное использования ее богатств.

Практика. Работа в группах. Решение проблемных задач.

Тема 1.3. Город и человек: загрязнение окружающей среды, влияние городской среды на здоровье человека (3 часов)

Теория. Транспорт, его влияние на окружающую среду. Город и здоровье человека. Город и здоровье человека

Практика. Конференция. Подготовка и выпуск стенгазеты «Человек и город». Анкетирование учащихся школы «Здоровье человека в городе»

Тема 1.4. Жизнь растений в городе (3 часов)

Теория. Роль растений в жизни города. Изучение состояния растительности города. Растения Красной книги.

Практика. Выпуск газеты «Растения в городе». Рисунки. Листовки.

Тема 1.5. Жизнь животных в городе (3 часа)

Теория. Многообразие животных города. Изучение видового разнообразия животного мира города. Домашние животные и их роль в жизни и влияние на здоровье людей. Охрана животных города.

Практика. Выпуск газеты «Животные в городе». Рисунки. Листовки.

Тема 1.6. Пути реализации охраны животных и растений в городе (3 часа)

Практика. Агитбригада. Театрализованное представление.

Раздел 2. Моя малая Родина (24 часа)

Тема 2.1. Историческое краеведение. Наследие родной земли (3 часа)

Теория. Историческое возникновение нашей области. Основные достопримечательности и природные памятники. Экологические тропы.

Практика. Конкурсная программа. Доклады.

Тема 2.2. Уникальные природные объекты района и области (3 часа)

Теория. Уникальные природные объекты района и области. Пути охраны и восстановления.

Практика. Рисунки. Стенгазета.

Тема 2.3. Экологическая обстановка Ростовской области (3 часа)

Теория. Экология и заболевания людей в Ростовской области.

Практика. Составление экологической карты. Подготовка и выпуск газеты «Экология нашей области». Конференция «Экология нашей области». Создание компьютерной презентации «экология нашей области»

Тема 2.4. Экологическая обстановка Усть-Донецкого района (3 часа)

Теория. Экологическая обстановка Усть-Донецкого района. Мониторинг состояния воздуха, воды, почвы нашего района

Практика. Определение степени повреждения растений города

Конференция «Экология района» Выпуск газеты по итогам конференции.

Тема 2.5. Экологическая обстановка в школе и пришкольной территории (3 часа)

Теория. Экологическая обстановка пришкольной территории. Экология школьного здания. Экологический паспорт школы. Чистота помещений и их влияние на здоровье людей. Проветривание помещений. Влияние чистого воздуха на здоровье человека. Комнатные растения и их роль в очистке воздуха в помещении. Фитонциды и их влияние на здоровье человека.

Практика. Исследование растительности пришкольной территории. Лабораторный практикум: Определение степени загрязнения растительности пришкольной территории. Составление энциклопедии растительности пришкольной территории. Проект по озеленению пришкольной территории «Зеленая школа». Анкетирование учащихся. Составление энциклопедии комнатных растений, растущих в школе. Конференция «Комнатные растения».

Тема 2.6. Экологическая деятельность летом (3 часа)

Теория. Планирование экологической деятельности в летний период. Составление проекта. Презентация проектов «Мы готовы!».

Практика. Обсуждение результатов выполнения заданий на лето.

Тема 2.7. Красная книга нашей области, района, села (3 часа)

Теория. Закон о защите животных и растений Кемеровской области. Животные и растения, занесенные в Красную книгу Гурьевского района.

Практика. Рисунки. Театрализованное представление.

Тема 2.8. Учимся передавать свои знания другим ребятам (3 часа)

Теория. Учимся передавать свои знания другим ребятам.

Практика. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках для своих младших товарищей и для взрослых.

Раздел 3. Все о национальных парках (12 часов)

Тема 3.1. Национальные парки (3 часа)

Теория. Все о национальных парках. Первые национальные парки России. Статус национальных парков. Парки отдыха. Достопримечательные памятники природы. Заповедники. Заказники. Отдых на любой вкус. По водным дорогам. Следопыты природы.

Практика. Панно и рисунки.

Тема 3.1. Обустройство парков (3 часа)

Теория. Обустройство парков. Доктор - лес. Сервис парка. Лесные постройки. Площадки для отдыха детей. Зоны развлечений для взрослых. Лесная мебель. Житейские удобства

Практика. Рисунки. Составление группового проекта озеленения.

Тема 3.1. Ландшафтная архитектура (3 часа)

Теория. Ландшафтная архитектура. Ландшафт. Хозяйственная пригодность. Зеленое строительство. Критерии красоты. Охрана парков. Какой парк лучше. Лесоохранные рубки. Искусство строить лес.

Практика. Рисунки. Составление группового проекта озеленения. Презентация и защита проекта озеленения.

Тема 3.1. Заботы о досуге (3 часа)

Теория. Забота о досуге. Управление национальными парками. Быт - дело серьезное. Лесные приюты. Дороги отдыха. Промысловые хозяйства парков.

Практика. Доклады. Викторина.

Раздел 4. Экологический марафон (18 часов)

Тема 4.1. Человек в созданной им среде (3 часа)

Теория. Окружающая среда и здоровье человека. Сумасшедшие шляпники и отравленные короли (ответ биосферы - бумеранг воздействий). Мода и интерьер (экология жилища). "Ты лучше голодай, чем что попало есть" (экология и образ жизни). Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Ландшафт как фактор здоровья. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.

Практика. Урок феи Экологии. "Лесная столовая", "Восточный лекарь", "Что может есть Робинзон", "Я - доктор".

Тема 4.2. Изучаем способы охраны природы (3 часа)

Теория. Изучаем способы охраны природы. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрорезерваты, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады, и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Практика. Исследовательская работа «Что мы должны охранять в нашем родном городе».

Тема 4.3. Обсуждаем экологические катастрофы (3 часа)

Теория. Обсуждаем примеры экологических катастроф. Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС). Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

Практика. Игра. Тестовые задания. Рисунки.

Тема 4.4. Экологические взаимоотношения организмов (3 часа)

Теория. Экологические взаимоотношения организмов. Организмы и среда их обитания. Условия и ресурсы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания. Энергетический бюджет и тепловой баланс организма. Экологическая ниша. Типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия. Хищничество. Паразитизм и болезни.

Практика. Урок феи Экологии. "Осторожно! Они ядовиты". Ядовитые растения местности: вороний глаз, борщевик, волчье лыко, болиголов, вех, дурман.

Тема 4.5. Подготовка и проведение праздников (2 часа)

Практика. Подготовка и проведение ребятами бесед, конкурсов, КВНов экологического содержания, адресованных учащимся других групп объединения.

Тема 4.6. Вопросы задает природа (2 часа)

Практика. Деловые игры. Проблемные экологические ситуации предлагает педагог, а ребята стараются найти оптимальный выход из нее.

Тема 4.7. Экологическая неделя (2 часа)

Практика. Загадки на маршруте. Вопросы и ответы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «ЭКОМИР»

Успешной реализации программы способствует наличие постоянного рабочего помещения (кабинета) со всеми необходимыми материалами и оборудованием. Помещение должно быть светлым, просторным, хорошо проветриваемым.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- CD диски с фильмами о природе;
- фотоаппарат;
- канцелярские принадлежности (картон, цветная бумага, клей, ножницы, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски и т. д.);

- инструменты для проведения опытов и экспериментов (лупа, воронки, горшочки, лейки, декоративные грабельки, палочки, полиэтиленовые пакеты, стаканчики, шприцы, банки и т.д.);

- природный материал (камни, песок, глина, земля, вода и т. д.)

Методическое обеспечение:

- методические материалы для проведения теоретических занятий;

- методические разработки занятий;

- дидактический материал (карты, схемы, таблицы, инструктивные карточки и т.д.);

- раздаточный материал (тесты, карточки-задания, листы рабочих тетрадей и т.д.);

- упражнения, инструктивные карточки;

- наглядные пособия (плакаты, иллюстрации, репродукции, образцы природных материалов, гербарии т.д.);

- копилка творческих достижений, учащихся;

- инструкции по охране труда и технике безопасности;

- стенд «Техника безопасности».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная база

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р): [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». М., 1997—2016 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/ (Дата обращения: 11.03.2016).

2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761: [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». М., 1997—2016 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/ (Дата обращения: 11.03.2016).

3. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения: [Электронный ресурс] // Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. / Московский институт

открытого образования. М., 2011-2016. URL:http://www.mos-cons.ru/file.php/1/2009/dop_obrazov/builova_stand_dop.htm
#_ftnref2#_ftnref2 (Дата обращения: 15.02.2016).

4. Попова, И.Н. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / И.Н. Попова, С.С. Славин. – М.: Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», 2015. – 27с.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». М., 1997—2016 URL:
http://www.consultant.ru/law/hotdocs/37192.html/?utm_campaign=hotdocs_day9&utm_source=ya.direct&utm_medium=cpc&utm_content=552612214&yclid=6429041264731101714 (Дата обращения: 11.03.2016).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». М., 1997—2016 URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155088/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/ (Дата обращения: 18.09.2016).

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». М., 1997—2016 URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 18.09.2016).

Список использованной литературы для педагогов

1. Волкова Т.Г. Наука быть человеком: материалы для кружковой работы 1 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 20012. – 170с.

2. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе. -М: Просвещение, 2012. – 131с.

3.Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколога – природоведческие игры – занятия и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2012г. – 320с.

4.Латынова Н.Н.Сказки Земли. Сказочная экология. – М.: Лист.2010г. - 144с.

5.Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. - Волгоград: Учитель, 2013. – 266с.

Список использованной литературы для учащихся

Научнопопулярная:

1. Беме Р.Л. и др. Птицы разных материков.
2. Второв П.П. Поредельитель птиц.
3. Голованов Э.Н. С фотоаппаратом за синей птицей.
4. Дольник В.Р. таинственные перелёты.
5. Любительская охота.
6. Митурич М.П. Командорские острова.
7. Спангенберг Е.П. Птицы, зайцы, лисицы и прочие.

Периодическая:

8. Журная «Мишутка».
9. Журнал «Юный натуралист».
- 10.Журнал «Птицы».

Список интернет - ресурсов

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологическое образование детей и изучение природы России.

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — Биологическое разнообразие России.

<http://www.forest.ru/> — Интернет-портал Forest.ru — Все о российских лесах.

<http://etno.environment.ru/> — Этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest.ru.

<http://www.kunzm.ru/> — Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

<http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — Интернет-сайт

«Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А.
Открывая мир. Практические задания для учащихся.

<http://www.wwf.ru/> — Всемирный фонд дикой природы (WWF)