Согласована
Начальник
отдела образования
Администрации
Усть-Донецкого района
_____М.В. Гагулина

Принята
на заседании
Управляющего совета
протокол №4 от 02.07.2019г.
Председатель
Управляющего совета
_____И.В. Белова

Утверждена
приказ №133-А
от 02.07.2019г.
Директор
МБОУ КСОШ
_____А.Н. Агафонов

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Крымской средней общеобразовательной школы на 2019-2024 гг.

х. Крымский
2019г.

Содержание

Наименование	***страницы***
Пояснительная записка	3
Паспорт программы развития	4
Информационная справка об образовательной организации	7
Проблемно-ориентированный анализ	12
Концепция развития образовательной организации	17
Модель школы – 2024	18
Модель педагога школы – 2024	19
Модель выпускника школы – 2024	20
Миссия школы	21
Основные направления реализации программы развития школы.	21
I.«Современная школа»	21
II. «Успех каждого ребёнка»	26
III. «Цифровая школа»	32
IV. «Учитель будущего»	36
V. «Обеспечение открытости и самостоятельности школы»	39
Система мер по минимизации рисков реализации Программы	42
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	43
Механизм управления реализацией Программы развития	44

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Крымской средней общеобразовательной школы (МБОУ КСОШ) разработана на период с июля 2019г. по июль 2024г.

Программа представляет собой долгосрочный организационно-педагогический и управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов. В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представлять в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте, отчетов в отдел образования Администрации Усть-Донецкого района и через участие в электронных мониторингах.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств субвенций федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

Паспорт
Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Крымской средней общеобразовательной школы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ КСОШ на 2019-2024 годы (далее - Программа)
Основной разработчик – координатор программы	Агафонов Алексей Николаевич, директор МБОУ КСОШ
Заказчик Программы	родители (законные представители), Управляющий совет МБОУ КСОШ
Основания для разработки	1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2.Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018г.; 3.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 4.Областной закон «Об образовании в Ростовской области», принятый Законодательным Собранием от 14 ноября 2013 г. № 26-ЗС (с изменениями от 05.12.2018 № 59-ЗС); 5.Программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013г. № 596 (в редакции от 23.05.2018 г. № 329); 6.Муниципальная программа Усть-Донецкого района «Развитие образования» (от 05.12.2018 №100/947-п-18)
Основные цели Программы	1. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности. 2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в

	общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования. 3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. 4. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала района и региона в целом. 5. Внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементов открытой информационно-образовательной среды.
Основные задачи Программы	1.Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности. 2.Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников образовательной организации к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике. 3.Участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия. 4.Обеспечить возможность обучающимся на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий). 5.Обеспечить обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». 6.Развивать информационно-технологическую среду в образовательной организации, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой. 7.Развивать инновации и инициативы в МБОУ КСОШ.

	8.Создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья. 9.Обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
Сроки и этапы реализации Программы	I этап июль – декабрь 2019г. – организационный: анализ и оценка исходного состояния, разработка программы. II этап январь 2020г. – август 2024г. – основной: реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий. III этап сентябрь – декабрь 2024г. – заключительный: подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.
Структура	I. «Современная школа» II. «Успех каждого ребенка» III. «Цифровая школа» IV. «Учитель будущего» V. «Обеспечение открытости и самостоятельности школы»
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением программы и её корректировка осуществляется администрацией школы в лице директора школы, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, руководителя методического совета МБОУ КСОШ, а так же Управляющего совета школы в пределах своих полномочий. Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, составляет план реализации Программы, определяет формы и методы управления. Представление результатов реализации Программы осуществляется через Публичный доклад, информацию на школьном сайте.

Информационная справка об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Крымская средняя общеобразовательная школа (МБОУ КСОШ) расположена в х.Крымском Крымского сельского поселения (х. Виноградный, х.Ольховский, х. Дубрава, х. Ещеулов), находится в 12-ти километрах от районного центра (р.п. Усть-Донецкий) и в 140 км от областного центра (г.Ростов-на-Дону) (346565, Ростовская область, Усть-Донецкий район, х. Крымский, ул. Черемушки, 24.).

Функции и полномочия учредителя Организации в соответствии с нормативными правовыми актами Усть-Донецкого района в рамках своей компетенции осуществляет отдел образования Администрации Усть-Донецкого района.

Школа (восьмилетняя) начала свою деятельность в 1961г., средняя общеобразовательная – с 1990г. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане хутора, района, многие из бывших учеников вернулись в школу педагогами.

Сегодня школа – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Структура управления в школе.

В основу концепции развития школы МБОУ КСОШ были положены идеи управления информационно-развивающей средой инновационной школы.

Концепция управления информационно-развивающей средой инновационной школы в условиях социокультурных инноваций базируется на ведущих методологических подходах (личностно-развивающем, системно-деятельностном, компетентностном, проектном) и представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на создание информационно-развивающей среды и управление инновационной школой.

Управление МБОУ КСОШ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, осуществляется как соуправление, совместное преодоление затруднений.

Единоличным исполнительным органом МБОУ КСОШ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организацией. В МБОУ КСОШ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, методический совет.

В МБОУ КСОШ функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления (заместители директора, бухгалтерия, и т.д.).

В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям.

В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.
Структура управления МБОУ КСОШ, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.
Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.
Управление школой осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:
- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;
-прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;
-принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.
Информационно-управленческая структура школы предоставляет возможности:
- открытого доступа в режиме реального времени к банку данных по интересующей проблеме;
- моделирования вариативных моделей управленческих решений;
- моделирования последствий этих решений.
Структура управления школой призвана обеспечить:
- опережающий характер развития школьного образования;
-использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

На начало 2019-2020 учебного года в школе сформированы 11 классов с контингентом учащихся в количестве 95 человек. Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов: 14 из них с высшим профессиональным образованием, педагогический стаж более 15 лет - 93%, 2 учителя имеют значок «Отличник народного просвещения», 1 учитель – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 3 учителя награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ, 1учитель – победитель ПНП «Образование».
В здании школы расположены 7 предметных кабинетов (в т.ч. компьютерный класс), 4 классные комнаты, библиотека, актовый и спортивный зал,

медкабинет, столовая, открыто дошкольное структурное подразделение на 25 мест.
100% учебных кабинетов обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя, 20% кабинетов – интерактивным аппаратно-программным комплексом; 30% кабинетов оснащены проектором+экраном, 40% - планшетная панель.

Для реализации задач информационного обеспечения образовательного процесса фонд библиотеки укомплектован ЭОР: (виртуальные лабораторные работы, интерактивные творческие задания, тесты по предметам, интерактивные плакаты), разработан школьный сайт.
В школе реализуются следующие образовательные программы:
I. Основные общеобразовательные программы:
- дошкольного образования (ООП ДО);
- начального общего образования (ООП НОО);
- основного общего образования (5-9 ООП ООО);
- среднего общего образования (10-11 классы);
- адаптированная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ФГОС для детей с ОВЗ – вариант 7.1);
-адаптированная программа основного общего образования с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка.
II. Дополнительные общеразвивающие программы:
- дополнительных образовательных услуг;
- кружковой деятельности.
Обучение в 1-11 классах ведется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Процесс обучения строится на основе требований ФГОС ОО. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционируют творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решается задача аттестации учителей, повышения профессионального мастерства.

Для 1-9 классов в рамках реализации ФГОС организована внеурочная деятельность, дополнительное образование учащихся. Выполнение этого социального заказа дает возможность организовать режим дня, избежать безнадзорности детей в семьях работающих родителей, обеспечить реализацию потребностей учащихся в дополнительном образовании и развитие творческого потенциала во внеучебной деятельности.

Учебный план МБОУ КСОШ полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (компонент образовательного учреждения на уровне среднего общего образования) отражает специфику образовательной программы и реализуется посредством увеличения количества часов, отводимых на изучение предметов и их

углубление: «Русский язык», «Математика», «Информатика» («Информатика и ИКТ»), «Биология», «Химия», «Физика», «География», «Обществознание» и других предметов информационно-технологического и социально-экономического профилей, введением предпрофильной подготовки и «надстройки» – учебных элективных курсов: «Финансовая грамотность» «Основы права», «Азбука экономики», «Основы предпринимательской деятельности» и др.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:

Мониторинг результатов успеваемости учащихся школы

Учебный год	Всего учащихся	Количество учащихся, окончивших		Количество учащихся, с академической задолженностью	Успеваемость, %	Качество обученности, %
		на «5»	на «4», «5»			
2016-2017	91	2	34	1	99	43
2017-2018	92	3	26	2	97	38
2018-2019	85	7	29	1	99	49

В рейтинге образовательных организаций района по качеству образования в 2018-2019 уч.г. МБОУ КСОШ в «золотой середине».

Сохраняется контингент учащихся, успешно освоивших учебные программы при переходе на следующий уровень образования.

В 2016-2019г.г. документ об основном общем образовании получили 100% выпускников.

Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательных учреждениях и учреждениях СПО.

В 2016-2019г.г. документ о среднем общем образовании получили 100% выпускников.

На протяжении всего периода участия в едином государственном экзамене учащиеся демонстрируют стабильные показатели.

Мониторинг тестовых баллов ЕГЭ по предметам
по МБОУ КСОШ и Усть-Донецкому району:

предметы	**2017г.**		**2018г.**		**2019г.**	
средний балл	ОО	**У-Д**	**ОО**	**У-Д**	**ОО**	**У-Д**
русский язык	**50,5**	60,89	**53,5**	69,11	58,5	65
математика(Б)	**13 – «4»**	14,68	**11 – «3»**	4,3	7 – «3,5»	3,9
математика (П)	**31**	33,86	**25**	42,48	/	
обществозн.	**67**	53,19	**35**	50,0	**52,5**	47
география	**0**		**0**		46	52
история	**0**		**0**	36,46	/	
биология	**44**	43,35	**14**	46,0	/	
физика	**44**	45,87	**0**	47,03	/	
литература					57	57

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы, являются: мониторинг уровня развития и обученности учащихся (в т.ч., ежегодная независимая оценка, проводимая региональным центром тестирования в 11 классе); системный подход к анализу и планированию деятельности школы.

Образовательная организация обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива и ИДН.

Образовательное пространство расширяется на основе сетевого взаимодействия с партнерами:

комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Крымского сельского поселения и Усть-Донецкого района и с ПДН УМВД Ростовской области по Усть-Донецкому району;

дополнительное образование осуществляется в контакте с МБОУ ДО Дом детского творчества Усть-Донецкого района;

спортивное развитие школьников осуществляется совместно с МБОУ ДО ДЮСШ;

МБУК КЦ Крымского с/поселения, библиотекой х.Крымского;

общественные организации: районная молодежная организация, Совет ветеранов, Всероссийское добровольное пожарное общество, ДОСААФ. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг учащимся школы и воспитанникам СДП заключены с МБУЗ ЦРБ Усть-Донецкого района.

Программа развития направлена на удовлетворение потребностей

- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые

обеспечат в будущем достойную смену, сохранение и развитие социокультурных ценностей и традиций Донского края;

- учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности; чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, хотят быть успешными и получить качественное образование, быть уверенными в успешном поступлении в желаемые учебные заведения.
- родителей (законных представителей) – в создании условий для развития конкурентоспособной личности, обладающей набором ключевых компетенций, оптимизации учебной и физической нагрузки.

Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния МБОУ КСОШ, в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, имидж школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен проблемно-ориентированный анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		**Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
• Создаются условия для реализации ФГОС ОО; • Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО; • Учащиеся 5 – 9 классов обучаются по ФГОС ООО.	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; •Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	•Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся

	проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
• В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; •Недостаток опыта у молодых специалистов;	• Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	•Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся; •низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.

Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
•Коллектив профессиональный и творческий.	• Наличие значительного количества возрастных педагогов • Нежелание значительного числа педагогов участвовать в различных конкурсах мастерства;	• Педагогический состав регулярно повышает квалификацию, происходит обмен опытом на МО; •Возможность посещать городские мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование	• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, •Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся»			
•наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций («Юнармия», волонтерские отряды и др.)	•недостаточная материально-техническая оснащенность базы; •низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; •отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	•заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат) в патриотическом воспитании	•риск потери кадров;
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование	• Нет дополнительных помещений и	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров	• Перегрузка учащихся урочной,

соответствуют СанПиНам; • Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров учителей; •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);	для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)	внеурочной деятельностью, дополнительным образованием; • Нездоровый и образ жизни ряда семей
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
•Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Создана локальная сеть. • Создан сайт школы.	•Нежелание ряда педагогов создавать ЭОР;	Низкая скорость интернета.	•Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
•Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	•Нехватка профессиональных знаний у педагогов для работы с детьми с ОВЗ.	•Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			

• Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Управляющего совета школы, органов ученического самоправления	• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса • Формализм в работе некоторых родительских комитетов	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Поиск новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинары) для обогащения опыта и обновления знаний;	• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; • Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
• Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	• Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;	• Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; • психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; • Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	• Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все родители, не преследуют данной цели в процессе обучения и воспитания.

Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
•Создана достаточная материально- техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточное внебюджетное финансирование.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.
SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.
Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Концепция развития МБОУ КСОШ.

МБОУ КСОШ – это современная, высокотехнологичная образовательная оранизация, которая ставит своей ***целью*** создание и развитие модели «Школа творческой самореализации личности».
Приоритетными ***направлениями*** являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи.

Важнейшими ***задачами*** образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

МБОУ КСОШ ориентирована на формирование широкого научного кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому учащемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность учащегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения. Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Программа развития МБОУ КСОШ предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:
1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования

педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии *готовность* отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
7) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
8) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

9) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

10) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Основные направления реализации программы развития МБОУ КСОШ

I. «Современная школа»

Цель: внедрение к 2024 году в образовательной организации на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

1.1. Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы (ФГОС)	1. ФГОС начального общего образования 2. ФГОС основного общего образования (5-9 классы)	1.Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения. 2.Удельный вес численности учащихся 5-9 классов,	100% 100%

	3. ФГОС среднего общего образования (10-11 классы)	обучающихся по ФГОС 3.Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС	0%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2019г.	Удельный вес численности кадров МБОУ КСОШ, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов повышения квалификации - 94%
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного учащегося за счет бюджетного финансирования	до 10 часов в неделю в 1-9 классах
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%
		Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании	100%

Все намеченные мероприятия выполнены.

1.2. Задачи:

1.Создать смешанную модель школы, включающей в себя:

- школу с углубленным изучением отдельных предметов, в которой углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений учащихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- внедрить на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение учащимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
- формировать функциональную грамотность учащихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимые для этого предметные компетенции;
- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности учащихся, имеющих склонность к научной деятельности;
- апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
- реализовать адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ.

1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024
1.	Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	82%	100%
2.	Доля учащихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки,	10%	100%

	навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности		
3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	0%	50%
4.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0%	100%
5.	Удельный вес численности кадров МБОУ КСОШ, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	84%	100%
6.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	80%
7.	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 класса.	100%	100%
8.	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 11 класса.	100%	100%
9.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	10%	30%

1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение ФГОС в средней школе	2020-2024	Бюджетные средства	педколлектив

2.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2024	Бюджетные средства	педколлектив
3.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся	2020-2024		заместитель директора по УР, руководители МО
4.	Внедрение адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ			заместитель директора по УР
5.	Мониторинг деятельности учителей	2019-2024		Зам. директора, руководители МО
6.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2019-2024		Администрация
7.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2019-2024		Зам. директора по УР
8.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности	2019-2024		Зам. директора по УР

	и квалификационную категорию (1 раз в 5лет)			
9.	Накопление, систематизация и распространение методического материала	2019-2024		Зам. директора, руководители МО
10.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2019-2024		Зам. директора, руководители МО

II. «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

2.1.**Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей**.

2.1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учётом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- ежегодно, в течение последних 5 лет, проводятся школьные научно-практические конференции;
- ежегодно проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней;
- ежегодно учащиеся участвуют в Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах «Живая классика», «Мультитест», Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда»;
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений (ВКС), презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- ежегодно учащиеся участвуют в районной краеведческой конференции;
- с 2019г. учащиеся участвуют в районной научно-практической конференции.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по	

		предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном	73% 5%
	Творческие конкурсы, проекты, конференции	Численность участников различных творческих конкурсов, конференций: - школьного уровня; -муниципального уровня; -регионального уровня	100% 70% 3%
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	45%
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	

2.1.2. Задачи:

- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном и региональном уровне;
- создать условия для увеличения численности учащихся, занимающихся в кружках на базе школы;
- увеличить численность учащихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
- развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

2.1.3. Целевые индикаторы:

№	**Целевой индикатор**	**Значения по годам**	
		2019	**2024**
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, от общей численности учащихся по программам общего образования.		

2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном отборочном; - на муниципальном; - на региональном;	 75% 5% 0%	 85% 10% 1%
3.	Доля учащихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.		
4.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности учащихся)		
5.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.		
6.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.		
7.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе МБОУ КСОШ, в общей численности учащихся		
8.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе МБОУКСОШ		

2.1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2019-2024		Зам.директора, учителя школы
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2019-2024		педагог-психолог

3.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2019-2024		Учителя-предметники
4.	Организация работы школьного научного общества	2019-2024		Зам. директора, руководители МО
5.	Участие в предметных олимпиадах	2019-2024		Зам. директора, руководители МО
6.	Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2019-2024		Зам. директора, руководители МО
7.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2019-2024		Зам. директора, руководители МО
8.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2019-2024		Зам. директора, классные руководители
9.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, курсов внеурочной деятельности	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора
10.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2019-2024	Средства родителей	Администрация
11.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2019-2024		Зам. директора, классные руководители, учителя

2.2. **Сохранение и укрепление здоровья школьников**

2.2.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие программы по здоровьесбережению участников МБОУ КСОШ «Программа формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни»;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МБОУ КСОШ;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой;
- оказание материальной помощи учащимся из многодетных и малообеспеченных семей;
- проведение акции «Милосердие»;
- организация консультаций для родителей и учащихся у врачей-специалистов;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи, прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по данному вопросу;
- проведение бесед согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций, группы ОФП;

- проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- проведение туристических слётов, экскурсий;
- проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в МБОУ КСОШ.

2.2.2. Задачи:

- совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
- развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
- создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
- совершенствовать процесс организации питания учащихся в МБОУ КСОШ;
- реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

2.2.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	100%	100%
2.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	84%	100%
3.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	100%	100%
4.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе	31%	55%

	общеобразовательной организации от общего числа школьников;		
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	45%	70%
6.	Доля учащихся и воспитанников МБОУ КСОШ, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%

2.2.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса «Программа формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни»	2019-2024		Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов (в том числе с использованием программы АРМИС)	2021-2024		Медицинские работники школы, психологи
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2019-2024		Зам. директора
4.	Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение операции «Милосердие»	2019-2024	Внебюджетные средства	Зам. директора
5.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2019-2024		Учитель физической культуры
6.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2019-2024		Зам. директора
7.	Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием	2019-2024	Бюджетные средства	социальный педагог, классные руководители
8.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2019-2024		Педагог-психолог
9.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора

III. «Цифровая школа»

Цель: создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3.1.Анализ текущего состояния по данному направлению:

- школа обладает современной информационной базой:

персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и панелями, в каждом кабинете и классной комнате оборудовано автоматизированное рабочее место учителя с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет, мобильной типографией Xerox; серверным оборудованием с подключением широкополосного доступа в Интернет;

- ведётся электронный дневник и электронный журнал
- развиваются формы дополнительного обучения учащихся в области информационных технологий: «Инфознайка», «В мире информатики», «Решение задач (информатика и ИКТ)» для учащихся начальной, основной и средней школы.

Тип оборудования	Количество
Персональные компьютеры, в т.ч. ноутбуки	28+6
Интерактивная панель	3
Интерактивные комплексы (ПК, проектор, интерактивная доска)	2
телевизор	1
Мультимедийные комплекты (ПК, проектор, экран,	4
Компьютерные классы (стационарные)	1
Сервер	1

- используется электронная база мониторинга деятельности классного руководителя, учителя-предметника (через электронный дневник);
- создана многофункциональная интерактивная аудитория-зал, трансформируемая в 5 конфигураций (конференц-зал, концертный зал, учебный класс, читальный зал, танцпол);
- среднее количество учащихся МБОУ КСОШ на один компьютер, используемый в образовательном процессе, составляет 10,4 человек;
- школьная библиотека располагает медиатекой, в которую входят CD – диски по образовательным областям знаний и предметам;
- школа имеет сайт: www.ksosh2013@yandex.ru;
- внедряется программа электронного документооборота;
- используется программа АИС-контингент для ведения электронных дневников и журналов;
- разработаны элективные курсы и курсы внеурочной деятельности с применением ИКТ-технологий по уровням начального, основного и среднего общего образования;
- имеется практика участия в муниципальном и областном этапах конкурса среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий;
- более 50% уроков проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР;

- школьная библиотека располагает комфортным читальным залом, обширной базой художественной, научно-популярной, более 5968 экземпляров, медиатекой;
- 100% учащихся обеспечены учебниками, учебными пособиями и имеют доступ к учебным базам данных, периодическим изданиям, информационным справочным и поисковым системам и иным информационным ресурсам;
- школа оснащена системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения, автоматической системой пожаротушения со звуковым оповещением;
- кнопками тревожной сигнализации ОВД с круглосуточным обслуживанием.

3.2.Задачи:

1. внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;
2. осуществить внедрение комплекса инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы IT-Школы;
3. стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта МБОУ КСОШ;
4. создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей учащихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
5. обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование учащимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
6. обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
7. создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:

- ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
- обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронный дневник», «Электронный журнал», «Онлайн образование» и т.д.);

8. укрепить материально-техническую базу, необходимую для реализации целей и задач МБОУ КСОШ.

3.3.Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024
1.	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	99%	100%
2.	Доля учащихся в МБОУ КСОШ, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы	0%	70%
3.	Доля учащихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	1%	30%
4.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	3%	50%
5.	Доля учащихся и педработников, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)	0%	100%
6.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	12%	50%
7.	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	90%	100%
8.	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской (новым оборудованием)	50%	100%
9.	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	70%	100%
10.	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	90%
11.	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для учащихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования (посредством сети Интернет)	0%	100%

3.4.План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель

1.	Совершенствование информационной образовательной среды школы	2019-2024	Бюджетные средства	Администрация
2.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2019-2024	Бюджетные средства	Администрация
3.	Развитие материально-технической базы IT-классов, классов естественно-научного цикла	2019-2024	Бюджетные средства	Администрация
4.	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2019-2024		Администрация, учителя
5.	Осуществление подготовки кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2019-2024		Администрация
6.	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ	2019-2024		Зам. директора, учителя
7.	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	2019-2024		Администрация
8.	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	2019-2024		Администрация
9.	Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»	2019-2024	Бюджетные средства	Администрация
10.	Осуществление перехода на безбумажный вариант ведения классных журналов	2023-2024		Зам. директора, учителя
11.	Ведение АИС-контингент	2019-2024	Бюджетные средства	Администрация

IV. «Учитель будущего»

Цель: Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей МБОУ КСОШ.

4.1.Анализ текущего состояния по данному направлению:

- в школе работает 70 педагогических работника, анализ состава педагогических кадров

- в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	**количество человек**
Всего педагогических работников	16 + 2СДП
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	0
Из них внутренних совместителей	7
Средняя недельная нагрузка учителей	1,25 ставки
Высшее образование	14
Высшая квалификационная категория	6
Первая квалификационная категория	2
Имеют награды «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	2
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	3
Победители и участники национального проекта «Образование»	1

- осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно 12% педагогов участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях;
- организовано и активно функционируют три методических объединения учителей-предметников;
- ежегодно в школе организуется работа временной научно-исследовательской творческой группы, которая ведёт активную инновационную работу;
- ежегодно до 30% педагогов повышают свою квалификацию на различных курсах (сессионных – 144 ч., проблемных, дистанционных – 72 ч.);
- организовано наставничество для молодых педагогов (5 молодых учителей);

38% педагогических работников является членами профсоюзной организации; профсоюзный комитет участвует в работе Управляющего совета школы, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи, санаторно-курортное лечение педагогов.

- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников.

4.2.Задачи:

- создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей района;
- включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
- активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
- организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением

учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;

- развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

4.3.Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024
1.	Доля учителей МБОУ КСОШ, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	10%	50%
2.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	40%	70%
3.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	50%	не менее 55%
4.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные	81%	100%
5.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообщества по видам деятельности (учителя, руководители), в том числе в сети «Интернет»	6%	30%
6.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	25%	40%

4.4.План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2019-2024		Зам. директора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2019-2024		Зам. директора, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, сопровождению детских проектов	2019-2024		Зам. директора, руководитель методического совета
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2019-2024		Зам. директора
5.	Участие педагогов в конкурсах «Новаторство», «За успехи в воспитании», «Самый классный классный», лучших учителей ПНПО, «Учитель года» и т.п.	2019-2024		директор, зам. директора
6.	Привлечение молодых учителей, наставничество, тьюторство	2019-2024		директор, зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2019-2024		Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2019-2024		директор, председатель ПК

V. «Обеспечение открытости и самостоятельности школы»

5.1.Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями Усть-Донецкого района, социумом, работа Управляющего совета школы;
- наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности, в том числе и презентация Публичного отчета школы;
- наличие активного школьного сайта;

- участие учащихся в социальных программах «Милосердие», «Рождественский перезвон», в мероприятиях социального партнерства и других;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с ДОСААФ Усть-Донецкого района;
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование).

5.2.Задачи:

1. создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства);
2. совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. развивать механизмы инновационного развития МБОУ КСОШ;
5. ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
6. совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
7. продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
8. оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

5.3.Целевые индикаторы:

№	**Целевой индикатор**	**Значения по годам**	
		2019	**2024**
	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	10%	15%
	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	15%	35%
	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	2%	5%
	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	0%	75%

	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала	0%	10%

5.4.План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2019-2024		Зам. директора, классные руководители
2.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2019-2024		Педагог-психолог, социальный педагог, администрация
3.	Функционирование отряда Российского движения школьников (РДШ) в образовательной организации	2019-2024		Зам. директора
4.	Функционирование отряда (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2019-2024		Зам. директора
5.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	2019-2024		Зам. директора
6.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	2019-2024		Администрация
7.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2019-2024		Администрация
8.	Совершенствование работы школьного сайта	2019-2024		Администрация
9.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета, размещение информации на сайте МБОУ КСОШ	2019-2024		Зам. директора

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	***Пути минимизации рисков***
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации

углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- в МБОУ КСОШ будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с учащимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- будут созданы «точки роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых специалистов, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);
- будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования;
- будет обеспечена возможность старшеклассникам обучаться по образовательным программам профильного обучения (при наличии запросов);

- улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (по данным национальных мониторингов);
- увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);
- в МБОУ КСОШ увеличится доля молодых педагогов;
- будут использованы для образовательной деятельности ресурсы научных институтов РАН и других научно-исследовательских и образовательных организаций (в том числе ЮФУ);
- будет укреплена материально-техническая база, необходимая для реализации целей и задач Программы.

Механизм управления реализацией Программы развития

Сроки и этапы реализации программы:

I этап

июль – декабрь 2019г. – организационный: анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.

II этап

январь 2020г. – август 2024г. – основной: реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого

года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап

сентябрь – декабрь 2024г. – заключительный: подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.