Ростовская область
Усть-Донецкий район х. Крымский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крымская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
приказ № **118от 25.08.2022г.**
Директор МБОУ КСОШ
_____/Агафонов А.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности по русскому языку «Речеведение»
Уровень общего образования: основное общее образование, 8 класс
Количество часов – 35 (1 час в неделю)
Учитель: Шелякина Ирина Павловна

Программа курса внеурочной деятельности «Речеведение» для 8 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.) и Методических рекомендаций «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И) - Москва, 2021.

Аннотация

Наименование программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Речеведение»
Основной разработчик программы	Шелякина Ирина Павловна, учитель русского языка и литературы
Адресность программы	Программа адресована учащимся 8 класса.
УМК	«Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / (Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.) – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021; Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И) – Москва, 2021.
Основа программы	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ КСОШ (Приказ №118от 25.08.2022г.) Программа курса внеурочной деятельности «Речеведение» для 8 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.) и Методических рекомендаций «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И) - Москва, 2021.
Цель программы	повышение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8-9 классов.
Задачи программы	-познакомить обучающихся с разными видами текстов по способу предъявлению информации, по строению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией;

	через использование разных видов учебных действий (поиск информации (получение информации, работа с источниками информации, «навигационная грамотность»); нахождение информации (извлечение, локализация, декодирование, распознание, восприятие, усвоение); интерпретация информации (интеграция, синтез, обобщение, анализ, толкование, понимание, осмысление, обработка, освоение); рефлексия информации (оценка, использование, размышление, переработка, преобразование, присвоение) содействовать формированию читательских компетенций обучающихся;
Место предмета в учебном	В соответствии с учебным планом на изучение курса «Речеведение» в 8 классе отводится 35 часа, 1 час в неделю.
Внесенные изменения и их обоснования	Изменений нет

I Планируемые результаты

Метапредметные:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям; запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним; составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения

групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей, вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальный, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия): владеть разными владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Личностные

В сфере личностных результатов приоритетное внимание программы курса уделяется адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции

устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

II Содержание курса

Введение в курс. Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8-9 классов.

Текст. Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов. Функции текста. Текст основной и вспомогательный. Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты. Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные. Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста. Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.

Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления. Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста. Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.

Обобщение курса. Решение комплексных работ по читательской грамотности. Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 класса.

III Тематическое планирование

номер	тема	Количество часов
1	Введение в курс	2
2	Текст	12
3	Текстовая информация	21

Согласована
Протокол заседания
Методического Совета
МБОУ КСОШ
№1 от 21508.2022г.
Председатель Методического совета
_____Тёхина Г.М.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____Елисеева С.А
25.08.2022г.

Приложение 1
к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Речеведение», 8 класс

Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата	тема	ЦОР
1-2	2.09	**Введение в курс.** Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
Текст			
3	**9.09**	Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов.	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	**16.09**	Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов.	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5-6	**23.09** **30.09**	Функции текста.	Открытые задания PISA https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa
7-8	**7.10** **14.10**	Текст основной и вспомогательный.	Электронныйбанк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
9-10	**21.10** **28.10**	Тематический контекст, Тексты личные, социальные, практические, учебные.	Электронныйбанк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
11-12	**11.11** **18.11**	Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста.	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
13-14	**25.11** **2.12**	Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.	Электронныйбанк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
Текстовая информация			

15	**9.12**	Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст.	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSub8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
16	**16.12**	Основные виды сплошных текстов:описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий);	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSub8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
17	**23.12**	Основные виды сплошных Текстов: инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).	Читательская грамотность. Пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMHA
18-19	**13.01** **20.01**	Несплошной текст.Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.	Читательская грамотность. Пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMHA
20	**27.01**	Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста.	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSub8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
21	**3.02**	Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.	Примеры открытых заданий PISA https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf

22	**10.02**	Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
23	**17.02**	Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
24	**3.03**	Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
25	**10.03**	Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
26	**17.03**	Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
27	**24.03**	Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
28	**7.04**	Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
29	**14.04**	Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
30	**21.04**	Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
31	**28.04**	Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru

32	**5.05**	Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
33	**12.05**	Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
34	**19.05**	Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
35	**26.05**	Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru

приложение 2
к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Речеведение», 8 класс

Лист коррекции

№ урока	Дата		Тема урока	Обоснова-ние корректи-ровки	Способ корректировки	Реквизи-ты документа	подпись зам. директора по УР
	план	факт					

приложение 2
к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Речеведение», 8 класс

Лист коррекции

№ урока	Дата		Тема урока	Обоснова-ние корректи-ровки	Способ корректировки	Реквизи-ты документа	подпись зам. директора по УР
	план	факт					