Ростовская область
Усть-Донецкий район х. Крымский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крымская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
приказ №118 от
25.08.2022г.
Директор МБОУ
КСОШ
_____/Агафонов
А.Н./

Рабочая программа

по русскому языку

основное общее образование, 8 класс

Количество часов – 103 часа (3 часа в неделю)

Учитель: Шелякина Ирина Павловна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку 5-9 классы для общеобразовательных учреждений под редакцией Шмелевой Е.Я. - М.: Вентана-Граф, 2013 год.

Аннотация

Наименование программы	Рабочая программа по русскому языку для 8 класса
Основной разработчик программы	Шелякина Ирина Павловна учитель русского языка и литературы
Адресность программы	Программа адресована учащимся 8 класса МБОУ КСОШ
УМК	Линия учебно-методического комплекса по русскому языку А.Д. Шмелева, Э.А. Флоренской, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелевой, 8 класс, издательство М.: Вентана-Граф,2013.
Основа программы	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ КСОШ (Приказ№ 118 от 2022. Авторская программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений под редакцией Шмелевой Е.Я. - М.: Вентана-Граф, 2013.
Цель программы	*формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; *воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; *формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе; *развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; *освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; *формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с

	точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; *обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения; *овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста); применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
Задачи программы	*развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо; *формировать универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные; *формировать орфографические и пунктуационные умения и навыки, овладения нормами русского литературного языка и обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся.
Место предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю 103 часа в год.
Внесенные изменения и их обоснования	В рабочей программе изменений нет.

I.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному,

увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II. Содержание учебного предмета.

РАЗДЕЛ 1. Речь и речевое общение. 1) Язык и речь. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни. Морально – этические и психологически принципы общения. 2) Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. Освоение правил коллективного обсуждения, дискуссий в соответствии с нормами русского языка. Следование морально – этическим и психологическим принципам общения. Причины коммуникативных неудач.

РАЗДЕЛ 2. Речевая деятельность. 1) Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Различение языка и речи, понимание речи как деятельности, основанной на реализации языковой системы. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. 2) Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Интерпретация неявно выраженной в тексте информации. Передача содержания, прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Смысловое чтение. Приемы работы с электронными библиотеками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную

тему; поиск, анализ, преобразование, оценка информации, извлеченной из различных источников. Поиск информации в Интернете.
РАЗДЕЛ 3. Текст. 1) Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста. Композиционные элементы абзаца (зачин, основная часть, концовка) Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация, презентация. 2) Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста, преобразование текста с использованием новых форм представления информации.
РАЗДЕЛ 4. Функциональные разновидности языка. 1) Стилистическая система русского литературного языка. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный (учебно – научный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально – делового стилей. Особенности языка художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально – делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор; личное письмо, электронное письмо, личный дневник в Интернете). 2) Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации. Аудиовидеофорум, текстовый форум, социальная сеть.
РАЗДЕЛ 5. Общие сведения о языке. 1) Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи. Лингвистика как наука о языке. Соотношение языка и речи. Система русского литературного

языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. 2) Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

РАЗДЕЛ 6. Фонетика и орфоэпия 1) Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Устройство речевого аппарата. Изменение звуков в речевом потоке. Сильная и слабая фонетическая позиция. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Основные выразительные средства фонетики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Смыслоразличительная роль ударения, его подвижность при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Орфоэпический словарь. 2) Осознание смыслоразличительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной практике. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

РАЗДЕЛ 7. Графика 1) Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Принципы русской графики. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Соотношение звука и буквы. Прописные и строчные буквы. 2) Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS – сообщений.

РАЗДЕЛ 8. Морфемика (состав слова) и словообразование 1) Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Формообразующие суффиксы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Нулевой суффикс. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно–суффиксальный способы, нулевая суффиксация (бессуффиксный); сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования. 2) Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов. Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слова. Проведение словообразовательного анализа слова. Применение знаний и умений в области

морфемики и словообразования в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач. Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.
РАЗДЕЛ 9. Лексикология и фразеология 1) Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения; исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика с точки зрения сферы ее употребления русской лексики. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии. 2) Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения. Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности. Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.
РАЗДЕЛ 10. Морфология 1) Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре, синтаксическому употреблению. Междометия звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. 2) Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.
РАЗДЕЛ 11. Синтаксис 1) Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели

высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). 2) Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

РАЗДЕЛ 12. Правописание: орфография и пунктуация 1) Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном, простом осложненном, в сложном предложении (сложносочиненном и сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи), при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. 2) Сформированность орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно – словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

РАЗДЕЛ 13. Культура речи 1) Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции и типы. Тенденция развития норм. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные). Варианты норм. Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка. 2) Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Корректировка собственного речевого высказывания.

Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.
РАЗДЕЛ 14. Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Изменения, происходящие в современном языке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого. Выявление единиц языка с национально – культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Пословицы и поговорки русского народа, современный городской фольклор. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. Межкультурная коммуникация. Мимика и жесты в разных культурах. Нормы информационной культуры, этики и права.

III. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	**Русский язык в современном мире**	19	2
2.	**Межкультурная коммуникация**	22	2
3.	**Роль русского языка в Российской Федерации**	34	4
4.	**Русский язык – мировой язык**	28	2
		103	10

Согласована

Протокол заседания Методического совета

МБОУ КСОШ

№ 1 от 25.08.2022 г.

_____Тёхина Г.М.

Согласовано

Заместитель директора по УР
_____Елисеева С.А.

25.08.2022 г.

приложение 1
к рабочей программе
по русскому языку, 8 класс

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока
Глава 1. Русский язык в современном мире		
1.	1.09	Русский язык в современном мире
2.	6.09	Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)
3.	7.09	Группы слов по происхождению и употреблению (повторение изученного)
4.	8.09	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению
5.	13.09	Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)
6.	14.09	Виды словосочетаний и предложений.
7.	15.09	Интонация и порядок слов в предложении
8.	20.09	***Р.р.*** *Сжатое изложение* *упр. 71, стр. 59*
9.	21.09	Правописание служебных слов: предлогов, частиц
10.	22.09	Правописание служебных слов: союзов
11.	27.09	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий
12.	28.09	Правописание ***не*** и ***ни*** с разными частями речи
13.	29.09	***Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». (Диктант с грамматическим заданием.*** ***упр. 98, стр. 74)***
14.	4.10	Текст в устной и письменной речи.

15.	5.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
16.	6.10	Правила эффективного общения
17.	11.10	Подготовка к итоговой аттестации.
18.	12.10	***Контрольная работа №2. Р.р. Сжатое изложение (упр. 138, стр. 93***
19.	13.10	*Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*
Глава 2. Межкультурная коммуникация		
20.	18.10	Диалог культур
21.	19.10	Простые двусоставные и односоставные предложения.
22.	20.10	Определенно-личные предложения
23.	25.10	Неопределенно-личные предложения
24.	26.10	Обобщенно-личные предложения
25.	27.10	Безличные предложения
26.	8.11	***Контрольная работа №3по теме: «Односоставные предложения» (Контрольный диктант с грамматическим заданием. упр. 24, стр. 111)***
27.	9.11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
28.	10.11	Назывные предложения
29.	16.11	Неполные предложения
30.	17.11	Гласные и согласные в корне слова (обобщение)
31.	18.11	Правописание приставок
32.	22.11	Правописание н и нн в разных частях речи (обобщение)
33.	23.11	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)
34.	24.11	*Диктант по упражнению 109 (4), стр. 159*
35.	29.11	Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка
36.	30.11	*Р.р. Сочинение-миниатюра(упр. 111 (4), стр. 163)*
37.	1.12	Интервью *Р.р. Анализ сочинения. Работа над ошибками.*

38.	6.12	Синонимия односоставных и двусоставных предложений
39.	7.12	Подготовка к итоговой аттестации.
40.	8.12	*Р.р. Подготовка к написанию изложения.*
41.	13.12	***Контрольная работа № 4 по теме: «*Межкультурная коммуникация» *Р.р. Изложение по упражнению159, стр. 181***
Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации		
42.	14.12	Национальный, государственный и межнациональный язык. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
43.	15.12	Осложненное простое предложение
44.	20.12	Вводные конструкции. Обращения
45.	21.12	Административная контрольная работа.
46.	22.01	*Р.р. Подготовка к написанию сочинения* ***упражнению 18, стр. 198***
47.	27.12	***Контрольная работа №5.*** ***Р.р. Написание сочинения учащимися по упражнению 18, стр. 198***
48.	10.01	*Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*
49.	11.01	Однородные члены предложения
50.	12.01	Однородные и неоднородные определения
51.	17.01	***Контрольная работа № 6 по теме: «Осложненное*** простое предложение». ***(Контрольный диктант с грамматическим заданием. упр. 41, стр. 217-218)***
52.	18.01	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
53.	19.01	Союзы при однородных членах
54.	24.01	Обобщающие слова при однородных членах
55.	25.01	*Р.р. Подготовка к написанию сочинения по упражнению 51 (4), стр. 229*
56.	26.01	*Р.р. Написание сочинения учащимися по упражнению 51 (4), стр. 229*
57.	31.01	*Анализ сочинения. Работа над ошибками.*
58.	1.02	Тире при неполном предложении

59.	2.02	Знаки препинания при обращениях
60.	7.02	Знаки препинания при вводных конструкциях
61.	8.02	Знаки препинания при однородных членах без союзов
62.	9.02	Знаки препинания при однородных членах с союзами
63.	14.02	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами
64.	15.02	***Контрольная работа № 7 по теме: « Роль русского языка в Российской Федерации»*** ***(Контрольный диктант с грамматическим заданием. упр. 93, стр. 257)***
65.	16.02	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка
66.	21.02	Анализ контрольной работы.
67.	22.02	*Р.р. Подготовка к написанию изложения по упражнению 100, стр. 262*
68.	28.02	*Р.р. Написание изложения учащимися.*
69.	1.03	Официально-деловой стиль: доверенность *Р.р. Анализ изложения. Работа над ошибками.*
70.	2.03	Употребление обращений в речи
71.	7.03	Употребление вводных конструкций в речи
72.	9.03	Подготовка к итоговой аттестации
73.	14.03	*Р.р. Подготовка к написанию изложения по* ***упр. 145, стр. 279***
74.	15.03	***Контрольная работа № 8.*** ***Р.р.Написание изложения по упр. 145, стр. 279***
75.	16.03	*. Анализ контрольной работы.* Работа над ошибками.
Глава 4. Русский язык – мировой язык		
76.	21.03	Русский язык в мире
77.	22.03	Предложения с обособленными членами предложения.
78.	23.03	Обособленные определения
79.	4.04	Обособленные приложения
80.	5.04	Обособленные обстоятельства
81.	6.04	***Контрольная работа №9 по теме: «*****Обособленные члены предложения».** ***(Контрольный диктант с грамматическим заданием. упр. 39, стр. 310)***

82.	11.04	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
83.	12.04	Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)
84.	13.04	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения
85.	18.04	Обособленные члены предложения. Доклады учащихся
86.	19.04	Знаки препинания в предложениях с обособленными согласованными определениями
87.	20.04	Знаки препинания в предложениях с обособленными несогласованными определениями
88.	25.04	*Р.р. Подготовка к написанию сочинения по упражнению 70, стр.330.*
89.	26.04	*Р.р.Написание сочинения учащимися.*
90.	27.04	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.
91.	2.05	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами
92.	3.05	*Словарный диктант с взаимопроверкой* *(упр. 85, стр. 341)*
93.	4.05	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложениях
94.	10.05	*Р.р. Подготовка к написанию изложения по упражнению 95, стр. 348-349*
95.	11.05	*Р.р.Написание изложения учащимися.*
96.	16.05	Научный стиль речи: реферат, доклад. Этичность речевого общения
97.	17.05	Административная контрольная работа.
98.	18.05	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения
99.	2.305	Подготовка к итоговой аттестации. Синтаксический анализ.
100.	24.05	Подготовка к итоговой аттестации. Пунктуационный анализ.
101.	25.05	***Контрольная работа № 10 по теме: «*Русский язык – мировой язык».**
102.	30.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
103	31.05	Подготовка к итоговой аттестации. Орфографический анализ.

Приложение 2
к рабочей программе
по русскому языку, 8 класс.

Лист коррекции

№ урока	Дата		Тема урока	Обоснова-ние корректи-ровки	Способ корректировки	Реквизи-ты докумен-та	подпись зам. директора по УР
	план	факт					