Ростовская область Усть-Донецкий район х. Крымский муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Крымская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА приказ № 118 от 25.08.2022 г. Директор МБОУ КСОШ ____/Агафонов А.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)

основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 18 (0,5 час в неделю)

Учитель: Шелякина Ирина Павловна

Программа курса русского языка для 5-9 классов создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.) и примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы с использованием программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, - М.: Вентана – Граф, 2018.

1

Аннотация

Наименование	Рабочая программа по родному языку (русскому), 8 класс.			
программы				
Основной	Шелякина Ирина Павловна, учитель русского языка и литературы			
разработчик	The state of the s			
программы				
Адресность	Программа адресована учащимся 8 класса.			
*	программы			
программы	УМК Русский язык. 8 класс. / Шмелев, Флоренская, Габович, Шмелева.			
УМК	Учебник. 2018 г.			
	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ			
	КСОШ (Приказ № 118 от 25.08.2022г.)			
	Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с			
	Федеральным государственным образовательным стандартом основного			
Основа программы	общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской			
	Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки РФ от			
	29.12.2014 г. № 1644, (ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ			
	ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК" ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ			
	ОРГАНИЗАЦИЙ 5-9 КЛАССОВ, одобрена решением от 31.01.2018 Протокол №2/18)			
	обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой			
	деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма,			
Цель программы	рационально-			
, , ,	го чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно			
	говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным			
	средством общения.			
	*воспитать уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как			
	явлению культуры;			
	*овладеть русским языком как средством общения в повседневной жизни и			
	учебной деятельности и освоить знания об устройстве языковой системы и			
Задачи программы	закономерностях ее функционировании;			
зада пі программы	*обогатить активного и потенциальный словарный запас;			
	*расширить объем используемых в речи грамматических средств;			
	* совершенствовать способностиь применять приобретенные знания, умения и			
	навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной			
	жизни.			
Место предмета в	В соответствии с учебным планом МБОУ КСОШ на изучение русского			
учебном плане	языка в 8 классе отводится 0,5 часов (18 часов в год)			
Внесенные изменения	Изменений нет			
и их обоснования				

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- 4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- 5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
- 6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного

отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- 7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- 8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
 - 9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- 10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.
 - 11. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

учащиеся получат возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

учащиеся научатся:

• определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

• смысловому чтению.

учащиеся получат возможность научиться:

- формировать и развить мышление, умение применять его познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать
 - индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

учащиеся получат возможность научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
 - формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Предметные:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нèм: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- 2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.
- 3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

ІІ.Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточно-славянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русск-м речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и ш.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси*, *обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

III. Тематическое планирование учебного предмета.

Nº	Тема урока, раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.Язь	лк и культура	4	
2.Кул	ьтура речи. Нормы языка и правильность речи	5	
3.Речь. Речевая деятельность. Текст.		8	1
	Итого:	17	1

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ КСОШ №1 от 25.08.2022 г.	Заместитель директора по УР С.А.Елисеева
	<u>25.08.2022Γ.</u>
Председатель методического совета	
Техина Г.М.	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока, раздел				
	Язык и культура					
1	2.09	Культура речи в устноязычном общении. (Р/К)				
2	16.09	Условия успешной коммуникации (Р/К)				
3	30.09	Тактика речевого общения				
4	14.10	Р.Р. Экология языка. Практическая работа				
	Культура речи. Нормы языка и правильность речи					
5	28.10	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления				
6	18.11	Слово в лексической системе языка				
7	2.12	Стилистические ресурсы фразеологии				
8	16.12	Фонетика. Акцентологические нормы				
9	13.01	Грамматические и речевые нормы русского языка (Р/К)				
		Речь. Речевая деятельность. Текст.				
10	27.01	Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы текстов.				
11	10.02	Р.Р. Рассуждение				
12	3.03	Жанровая классификация школьных сочинений.				
13	17.03	Моделирование текста сочинений по законам жанра.				
14	7.04	Р.Р. №1 Учимся писать сочинение-рассуждение				
15	21.04	Р.Р. №1 Учимся писать сочинение-рассуждение				
16	5.05	Контрольная работа №1 по теме: «Речевая деятельность. Речевая культура»				
17	19.05	Работа над ошибками контрольной работы.				

приложение 2 к рабочей программе по родному языку (русскому), 8 класс.

Лист коррекции

№			Тема урока	Обоснова-	Способ	Реквизиты	подпись зам.
урока	план	факт		ние корректи- ровки	корректиров ки	документа	директора по УР