

Ростовская область
Усть-Донецкий район х. Крымский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крымская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
приказ № 118 от 25.08.2022 г.
Директор МБОУ КСОШ
_____ /Агафонов А.Н./

Рабочая программа

по геометрии

Уровень общего образования: основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Учитель: Богданова Анастасия Ивановна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; Математика: программы: 5 – 11 классы / [А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 152с.

Аннотация

Наименование программы	Рабочая программа по геометрии для 7 класса
Основной разработчик программы	Богданова Анастасия Ивановна, учитель математики
Адресность программы	Программа адресована учащимся 7 класса
УМК	1. Геометрия 7 класс учебник для учащихся образовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М,С. Якир,Е.В. , - М.;Вентана-Граф. 2017г. 2. Методическое пособие геометрия 7 класс А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М,С. Якир, Е.В. Буцко, -М.; Вентана-Граф, 2017г.
Основа программы	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ КСОШ (Приказ № 118 от 25.08.2022г.) Авторская программа, разработанная А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром «Программы математика 5-11 классы» Москва « Вентана-Граф» 2015 года, на основе единой концепции преподавания математики в средней школе.
Цель программы	<p>в направлении личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; • формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. <p>в метапредметном направлении</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. <p>в предметном направлении</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение математическими знаниями и умениями,

	<p>необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развивать вычислительную культуру; • овладеть символическим языком геометрии, выработать формально-оперативные математические умения и навыков с целью применения их к решению математических и нематематических задач; • развивать логическое мышление и речь, умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; • формировать представление об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений; • овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; • воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
Место предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом на изучение геометрии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.
Внесенные изменения и их обоснования	В рабочей программе изменений нет

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (геометрия, 7 класс)

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметные:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Предметные:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Геометрические фигуры	
<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, треугольники, окружность, круг; • извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; • применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; • решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; • применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; • формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; • доказывать геометрические утверждения; • владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников). <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
Отношения	
<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, 	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство

<p>параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни 	<p>треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция,</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.
Измерения и вычисления	
<ul style="list-style-type: none"> Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов; применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> вычислять площади прямоугольников, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать представлениями о длине, площади, объёме. Применять, формулы площади прямоугольника, при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно; формулировать задачи на вычисление длин и площадей <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить вычисления на местности; применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.
Геометрические построения	
<ul style="list-style-type: none"> Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях, выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
История математики	
<ul style="list-style-type: none"> понимать роль математики в развитии России характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей 	<ul style="list-style-type: none"> узнать примеры математических открытий и их авторов; описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

Методы математики	
<ul style="list-style-type: none"> • Используя изученные методы, проводить доказательство, давать опровержение; выбирать изученные методы и их комбинации для решения задач; • использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать подходящий изученный метод для решения математических задач; использовать простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Регулятивные:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*;
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, компьютер и инструменты);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования регулятивных действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, справочниках и интернет-ресурсах;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования познавательных действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие первую линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать *и* понимать *речь других*;
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
- *вступать* в беседу на уроке и в жизни;
- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться *выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования коммуникативных действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

II. Содержание учебного предмета «Геометрия» (7 класс)

Простейшие геометрические фигуры и их свойства.

Точки и прямые. Отрезок и его длина Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

Треугольники.

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.

Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

Окружность и круг. Геометрические построения.

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

Повторение

III. Тематическое планирование учебного предмета «Геометрия», (7 класс)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	15	1
2.	Треугольники	18	1
3.	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	16	1
4.	Окружность и круг. Геометрические построения	16	1
5.	Обобщение и систематизация знаний учащихся	3	1
	Итого:	68	5

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ КСОШ №1 от 25.08.2022 г.

Председатель методического совета
_____ Техина Г.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ С.А.Елисеева

25.08.2022 г.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока
Глава 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства		
1.	1.09	Точки и прямые
2.	6.09	Точки и прямые
3.	8.09	Отрезок и его длина
4.	13.09	Отрезок и его длина
5.	15.09	Отрезок и его длина
6.	20.09	Луч. Угол.
7.	22.09	Измерение углов
8.	27.09	Луч. Угол. Измерение углов
9.	29.09	Смежные углы
10.	4.10	Вертикальные углы
11.	6.10	Смежные и вертикальные углы
12.	11.10	Перпендикулярные прямые
13.	13.10	Аксиомы
14.	18.10	Повторение и систематизация учебного материала
15.	20.10	Контрольная работа № 1 по теме: «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»
Глава 2. Треугольники		
16.	25.10	Равные треугольники.
17.	27.10	Высота, медиана, биссектриса треугольника
18.	8.11	Первый признак равенства треугольников
19.	10.11	Первый признак равенства треугольников. Решение задач
20.	15.11	Второй признаки равенства треугольников
21.	17.11	Второй признаки равенства треугольников. Решение задач
22.	22.11	Первый и второй признаки равенства треугольников. Решение задач

23.	24.11	Равнобедренный, равносторонний и разносторонний треугольники
24.	29.11	Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников
25.	1.12	Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников. Решение задач
26.	6.12	Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников. Решение задач
27.	8.12	Признаки равнобедренного треугольника
28.	13.12	Признаки равнобедренного треугольника. Решение задач
29.	15.12	Третий признак равенства треугольников
30.	20.12	Третий признак равенства треугольников. Решение задач
31.	22.12	Теоремы
32.	27.12	Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»
33.	10.01	Повторение и систематизация учебного материала
Глава 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника		
34.	12.01	Параллельные прямые
35.	17.01	Признаки параллельности двух прямых
36.	19.01	Признаки параллельности двух прямых. Решение задач
37.	24.01	Свойства параллельных прямых
38.	26.01	Свойства параллельных прямых. Решение задач
39.	31.01	Свойства параллельных прямых.
40.	2.02	Сумма углов треугольника
41.	7.02	Внешний угол треугольника
42.	9.02	Неравенство треугольника
43.	14.02	Сумма углов треугольника
44.	16.02	Прямоугольный треугольник
45.	21.02	Прямоугольный треугольник. Решение задач
46.	28.02	Свойства прямоугольного треугольника
47.	2.03	Свойства прямоугольного треугольника. Решение задач
48.	7.03	Повторение и систематизация учебного материала
49.	9.03	Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»

Глава 4. Окружность и круг. Геометрические построения		
50.	14.03	Геометрическое место точек. Окружность и круг
51.	16.03	Геометрическое место точек. Окружность и круг
52.	21.03	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности
53.	23.03	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Решение задач
54.	4.04	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Решение задач
55.	6.04	Описанная и вписанная окружности треугольника
56.	11.04	Описанная и вписанная окружности треугольника. Построение
57.	13.04	Описанная и вписанная окружности треугольника. Решение задач
58.	18.04	Задачи на построение
59.	20.04	Решение задач на построение
60.	25.04	Решение задач на построение
61.	27.04	Метод геометрических мест точек в задачах на построение
62.	2.05	Метод геометрических мест точек в задачах на построение
63.	4.05	Метод геометрических мест точек в задачах на построение
64.	11.05	Повторение и систематизация учебного материала
65.	16.05	Контрольная работа № 4 по теме: «Окружность и круг. Геометрические построения»
Обобщение и систематизация знаний учащихся		
66.	18.05	Повторение и систематизация курса геометрии 7 класса
67.	23.05	Итоговая контрольная работа
68.	25.05	Анализ контрольной работы

Лист коррекции

№ урока	Дата		Тема урока	Обоснова- ние корректи- ровки	Способ корректиров- ки	Реквизиты документа	подпись зам. директор а по УР
	план	факт					

