

**Ростовская область**  
**Усть-Донецкий район х. Крымский**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Крымская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНА  
приказ № 118 от 25.08 2022 г.  
Директор МБОУ КСОШ  
\_\_\_\_\_ /Агафонов А.Н./

## **Рабочая программа**

по географии

основное общее образование, 7 класс

Количество часов – 69 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Шелякина Ирина Павловна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по географии, на основе примерной программы основного общего образования по географии, на основе линии УМК «География. Землеведение» авторов О. А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Кима (издательства «Дрофа»)

## Аннотация

Наименование программы	Рабочая программа по географии для 7 класса
Основной разработчик программы	Шелякина Ирина Павловна, учитель географии
Адресность программы	Программа адресована педагогическому коллективу МБОУ КСОШ учащимся 7 класса
УМК	Линия учебно-методического комплекса по географии УМК «География. Землеведение» авторы О. А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Кима (издательства «Дрофа»)
Основа программы	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ КСОШ (Приказ № 118 от 25.08.2022г.), Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по географии, на основе примерной программы основного общего образования по географии, на основе линии УМК «География. Землеведение» авторов О. А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Кима (издательства «Дрофа»)
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• раскрытие закономерностей земледческого характера, с тем чтобы обучающиеся в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;</li><li>• создание у учащихся целостного представления о Земле как планетелюдей;</li><li>• раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;</li><li>• формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.</li></ul>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• . формировать системы географических знаний как составной части научной картины мира;</li><li>• расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;</li><li>• познать сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;</li><li>• создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;</li><li>• развить понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;</li><li>• развить понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;</li><li>• воспитать уважение к другим народам, чтобы «научиться жить</li></ul>

	<p>вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;</li> <li>• развить картографическую грамотность посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;</li> <li>• развить практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;</li> <li>• выработать понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.</li> </ul>
Место предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом на изучение географии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 69 часов в год.
Внесенные изменения и их обоснования	В рабочей программе изменений нет.

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных, предметных

Личностные результаты:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений,
- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных

- технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;  
сохранения окружающей среды и социально - ответственного поведения в ней;  
адаптации к условиям проживания на определенной территории;  
самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты:

называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;  
объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;  
описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;  
определять географическое положение объектов их отличительные признаки;  
приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;  
читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;  
составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **ВВЕДЕНИЕ.**

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Урок-практикум (продолжение). Карта— один из основных источников страноведческой информации. Исследовательская работа «Объяснение происхождения топонимов Аляски»

### **РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ.**

#### **ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА.**

Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Зачет №1 по теме «Население мира»

#### **Практические работы:**

1. Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира»

#### **ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ**

Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира. Зачет №2 по теме «Хозяйственная деятельность людей»

### **РАЗДЕЛ 2. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА**

#### **ТЕМА 3. ОКЕАНЫ.**

Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан — самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Зачет №3 по теме «Океаны»

#### **ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.**

Евразия. Географическое положение. Рельеф Евразии. Климат Евразии.

Внутренние воды и природные зоны Евразии. Зачет №4 по теме «Евразия. Общая характеристика»

#### **ТЕМА 5. ЕВРОПА.**

Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Исследовательская работа «Когда и как образовался янтарь». Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия — самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России. Зачет №5 по теме «Европа».

##### **Практические работы:**

2. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).
3. Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран Европы.
4. Подготовка краткого туристического маршрута «Достопримечательности страны» (на примере Италии).

#### **ТЕМА 6. АЗИЯ.**

Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Зачет №6 по теме «Азия»

##### **Практические работы:**

5. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).
6. Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан).

#### **ТЕМА 7. АФРИКА.**

Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. Зачет №7 по теме «Африка».

##### **Практические работы:**

7. Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).

#### **ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ.**

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Проектная работа «Составление списка природных объектов, входящих в маршрут туристической поездки по США». Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Исследовательская работа «Легенды об островах Вест – Индии». Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Проектная работа «Составление маршрута путешествия по Андским странам». Лаплатские страны. Зачет №8 по теме «Америка – Новый Свет».

##### **Практические работы:**

8. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США).
9. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

#### **ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ.**

Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Исследовательская работа «Первооткрыватели Австралии». Океания. Зачет №9 по теме «Австралия и Океания».

##### **Практические работы:**

10. Анализ факторов, определяющих климат Австралии.
11. Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или одного из островов Новой Зеландии).

#### **ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ**

Полярные области Земли. Антарктика. Зачет №10 по теме «Полярные области Земли»

#### **РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.**

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков. Зачет №11 по разделу «Человек и планета: история взаимоотношений»

### III. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	<b>Раздел 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ.</b>	<b>3</b>	
	Тема 1 НАСЕЛЕНИЕ МИРА.	<b>5</b>	
	Тема 2 ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ	<b>3</b>	<b>1</b>
2	<b>Раздел 2. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА</b>		
	ТЕМА 3. ОКЕАНЫ.	<b>4</b>	
	ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.	<b>4</b>	
	ТЕМА 5. ЕВРОПА.	<b>13</b>	<b>1</b>
	ТЕМА 6. АЗИЯ.	<b>8</b>	<b>1</b>
	ТЕМА 7. АФРИКА.	<b>6</b>	<b>1</b>
	ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ.	<b>10</b>	<b>1</b>
	ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ.	<b>4</b>	<b>1</b>
	ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ	<b>3</b>	<b>1</b>
3	<b>Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.</b>	<b>6</b>	
		<b>69</b>	<b>7</b>

Согласовано  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ КСОШ №1 от 25.08.2022г  
Председатель методического совета  
\_\_\_\_\_ Тёхина Г.М.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Елисеева С.А.  
25.08.2022г.

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

№ уро ка	дата	Тема урока
<b>Введение 3 часа</b>		
1	1.09	География в современном мире. Материки, части света и страны. <i>Практическая работа №1</i> Обозначение на контурных картах материков, океанов, частей света и крупных островов
2	6.09	Разнообразие стран современного мира. <i>Практическая работа №2</i> Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».
3	<b>8.09</b>	<b>Практикум.</b> Источники географической информации.
<b>Земля – планета людей Тема 1.Население мира 5 часов</b>		
1 (4)	13.09	Расселение человека по земному шару.
2 (5)	15.09	Численность населения мира. Размещение населения. <i>Практическая работа №3</i> Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».
3 (6)	20.09	Человеческие расы.
4 (7)	22.09	Народы мира.
5 (8)	27.09	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.
<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей 3 часа</b>		
1 (9)	29.09	Возникновение и развитие хозяйства.
2 (10)	4.10	Современное хозяйство мира. <i>Практическая работа №4</i> Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).



3 (11)	6.10	<b>Контрольная работа №1 по теме «Население и хозяйство мира»</b>
<b>Тема 3. Природа Земли и человек 4 часа</b>		
1 (12)	<b>11.10</b>	<b>Практикум.</b> Влияние строения земной коры на облик Земли.
2 (13)	13.10	Влияние климата на облик Земли и жизнь людей.
3 (14)	18.11	<b>Практикум.</b> Образование климатических областей
4 (15)	20.11	Мировой океан и его значение.
<b>Материки, океаны и страны мира Тема 4. Евразия 4 часа</b>		
1 (16)	<b>25.10</b>	<b>Практикум.</b> Географическое положение материка Евразия.
2 (17)	<b>27.10</b>	<b>Практикум (продолжение).</b> Особенности природы Евразии.
3 (18)	8.11	Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана.
4 (19)	10.11	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.
<b>Тема 5 Европа 13 часов</b>		
1 (20)	15.11	Северная Европа.
2 (21)	17.11	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).
3 (22)	22.11	Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)
4 (23)	24.11	Германия и Альпийские страны. <b>Практическая работа №5</b> Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.
5 (24)	29.11	Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.
6 (25)	1.12	Белоруссия, Украина, Молдавия.

7 (26)	6.12	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.
8 (27)	8.12	Страны на Апеннинском полуострове.
9 (28)	13.12	Дунайские и Балканские страны.
10 (29)	15.12	<b>Контрольная работа №2 по теме «Европа»</b>
11 (30)	<b>20.12</b>	<b>Практикум.</b> Россия – самая большая по площади страна мира.
12 (31)	22.12	Природа, население и хозяйство России.
13 (32)	27.12	Региональные различия России.
<b>Тема 6. Азия 8 часов</b>		
1 (33)	10.01	Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). <b>Практическая работа №6</b> Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).
2 (34)	12.01	Юго-Западная Азия.
3 (35)	17.01	Центральная Азия
4 (36)	19.01	Китай и Монголия. <b>Практическая работа №7</b> Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).
5 (37)	24.01	Япония и страны на Корейском полуострове.
6 (38)	26.01	Южная Азия. <b>Практическая работа №8</b> Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан).
7 (39)	31.01	Юго-Восточная Азия.
8 (40)	2.02	<b>Контрольная работа №3 по теме «Евразия»</b>
<b>Тема 7. Африка 6 часов</b>		
1 (41)	<b>7.02</b>	<b>Практикум.</b> Географическое положение и особенности природы Африки.
2 (42)	9.02	Северная Африка.
3 (43)	14.02	Западная и Центральная Африка. <b>Практическая работа №9</b> Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).
4	16.02	Восточная Африка.

(44)		
5 (45)	21.02	Южная Африка.
6 (46)	28.02	<b>Контрольная работа №4 по теме «Африка»</b>
<b>Тема 8. Америка- Новый Свет 10 ч</b>		
1 (47)	<b>2.03</b>	<b>Практикум.</b> Открытие Америки. Особенности географического положения и природы Северной Америки.
2 (48)	7.03	Особенности географического положения и природы Южной Америки.
3 (49)	9.03	Канада.
4 (50)	<b>14.03</b>	<b>Практикум.</b> Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.
5 (51)	16.03	Население и хозяйство США. <b>Практическая работа №10</b> Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.
6 (52)	21.03	Центральная Америка и Вест-Индия
7 (53)	23.03	Бразилия. <b>Практическая работа №11</b> Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)
8 (54)	4.04	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.
9 (55)	6.04	Лаплатские страны
10 (56)	11.04	<b>Контрольная работа №5 по теме «Америка - Новый Свет»</b>
<b>Тема 9. Австралия и Океания 4 часа</b>		
1 (57)	13.04	Географическое положение и природа Австралии. <b>Практическая работа №12</b> Анализ факторов, определяющих климат Австралии.
2 (58)	18.04	Австралийский Союз.
3 (59)	20.04	Океания. <b>Практическая работа №13</b> Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).
4 (60)	25.04	Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования
<b>Тема 10. Полярные области земли 4 часа</b>		
1 (61)	27.04	Полярные области Земли

2 (62)	2.05	Арктика. <b>Практическая работа №14</b> Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.
3 (63)	4.05	Антарктика.
4(64)	11.05	<b>Контрольная работа №6 по теме «Австралия и Океания. Полярные области земли»</b>
<b>Человек и планета 5 часа</b>		
1 (64)	16.05	Повторение и обобщение по курсу «Страноведение»
2 (65)	18.05	Итоговое тестирование по курсу «Страноведение»
3 (66)	23.05	История изменения природы Земли человеком. Прошлое и будущее Земли
4 (67)	25.05	<b>Котрольная работа №7 по теме «Человек и планете Земля»</b>
5(68)	30.05	Будущее Земли.

Лист коррекции

№ урока	Дата		Тема урока	Обоснование корректи- ровки	Способ корректировки	Реквизиты документа	подпись зам.директ ора по УР
	план	факт					