

**Ростовская область**  
**Усть-Донецкий район х. Крымский**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Крымская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНА  
приказ № 118 от 25.08.2022 г.  
Директор МБОУ КСОШ  
\_\_\_\_\_ /Агафонов А.Н./

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности по русскому языку «Речеведение»  
Уровень общего образования: основное общее образование, 6 класс  
Количество часов – 34 (1 час в неделю)  
Учитель: Шелякина Ирина Павловна

Программа курса внеурочной деятельности «Речеведение» для 6 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.) и Программы курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО). Авторы: Васильева В. В., Ежова Е. В.

## Аннотация

Наименование программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Речеведение»
Основной разработчик программы	Шелякина Ирина Павловна, учитель русского языка и литературы
Адресность программы	Программа адресована учащимся 6 класса.
УМК	Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 126 с.
Основа программы	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ КСОШ (Приказ №118 от 25.08.2022г.) Программа курса внеурочной деятельности «Речеведение» для 6 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.) Сборник «Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.» (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.) под ред. Г.Д.Ахметовой. — СПб.:Своеиздательство,2015г. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО). Авторы: Васильева В. В., Ежова Е. В.
Цель программы	формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.
Задачи программы	-формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; -формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; -приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; -духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.
Место предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом на изучение курса «Речеведение» в 6 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.
Внесенные изменения и их обоснование	Изменений нет

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса **предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - подбирать аргументы, формулировать выводы;
  - составлять разные виды планов;
  - объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

– понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Ученик научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

ученик научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

ученик получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **II Содержание курса**

### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных

сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

## **III. Тематическое планирование**

№	тема	Количество часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание	12

	прочитанного	
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	14
3	Работа с текстом: оценка информации	8
		34

**Согласована**  
**Протокол заседания**  
**Методического Совета**  
**МБОУ КСОШ**  
**№1 от 25.08.2022г**  
**Председатель методического совета**  
 \_\_\_\_\_ **Тёхина Г.М.**

**Согласовано**  
**Заместитель директора по УР**  
 \_\_\_\_\_ **Елисеева С.А**  
**25.08.2022г**

Приложение 1  
к рабочей программе  
курса внеурочной деятельности «Речеведение», 6 класс

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	дата
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>		
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. «Русский язык»	7.09
2	Типология текстов. Речевая ситуация. «Русский язык»	14.09
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). «Шахматов»	21.09
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. «Шахматов»	28.09
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. «Имя числительное»	5.10
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. «Имя числительное»	12.10
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. «Правописание»	19.10
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. «Правописание»	26.10
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. «Правописание суффиксов имен прилагательных»	9.11
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. «Правописание суффиксов имен прилагательных»	16.11
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. «Тестовые задания с выбором ответа»	23.11
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. «Тестовые задания с выбором ответа»	30.11
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»</b>		
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). «Тестовые задания с краткой записью ответа»	7.12
14	Вопросы по содержанию текста. «Тестовые задания с краткой записью ответа»	14.12
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста. «Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос»	21.12

16	Аргументы, подтверждающие вывод. « Учимся логически мыслить»	11.01
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. «Сыроежка»	18.01
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. «Сыроежка»	25.01
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. «Необыкновенная история»	1.02
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу «Необыкновенная история»	8.02
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст. «Мать»	15.02
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст. «Добрая книга»	22.02
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. «Иностранный язык»	1.03
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. «Азбука»	15.03
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию. «Жизнь на Земле»	22.03
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). «Лилия»	5.04
	<b>Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (9)</b>	
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. «Конкурс»	12.04
28	Выражение собственного мнения о прочитанном. «Текстовые связи»	19.04
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. «Текстовые связи»	26.04
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	3.05
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	10.05
32	Пути восполнения недостающей информации. «Белокуриха»	17.05
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. «Золотые кони хана Батыя»	24.05
34	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. «Вологда»	31.05



