



## Аннотация

Наименование программы	Рабочая программа по географии для 6 класса.
Основной разработчик программы	Шелякина Ирина Павловна, учитель географии.
Адресность программы	Программа адресована учащимся 6 класса.
УМК	Линия учебно-методического комплекса по географии УМК «География. Землеведение» авторов О. А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Кима (издательства «Дрофа»)
Основа программы	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ КСОШ (Приказ № 117 от 25.08.2021 г.), примерная программа основного общего образования по географии, на основе линии УМК «География. Землеведение» авторов О. А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Кима (издательства «Дрофа»)
Цель программы	Ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать представления о единстве природы, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;</li><li>- развивать специфических географических и общеучебные умения;</li><li>- развивать понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;</li><li>- воспитывать учащихся в духе уважения к другим народам;</li><li>- развивать картографическую грамотность посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);</li><li>- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;</li><li>- выработать понимание общественной потребности в географических знаниях, а также сформировать отношение к географии как возможной области будущей практической деятельности.</li></ul>
Место предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом на изучение географии в 5 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.
Внесенные изменения и их обоснования	В рабочей программе изменений нет.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные:**

- овладение опытом участия в социально значимом труде;
- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Метапредметные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

### **Предметные:**

- объяснять значение понятий;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана
- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- читать план местности и карту;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- обозначать на контурной карте географические объекты.

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ.**

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

**Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.**

### **РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ.**

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

**Урок-практикум. Составление плана местности.**

**Урок-практикум. Работа с картой.**

### **РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ.**

#### **ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ.**

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

#### **ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ.**

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

#### ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ.

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

#### ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ.

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще

причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

**Урок-практикум. Работа с климатическими картами.**

**Урок-практикум. Наблюдения за погодой.**

#### ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ.

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

### РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – СРЕДА ЖИЗНИ.

#### ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА.

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

#### ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ.

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где

растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

### **ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК.**

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

## **III. Тематическое планирование**

№ раздела, темы	Разделы программы	Количество часов	Контрольные (проверочные работы)
1.	<b>Раздел IV. Земля во Вселенной</b>	<b>3</b>	
2.	<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
3.	<b>Раздел VI. Природа Земли</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
	Тема 10. Планета воды.	2	
	Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3	
	Тема 12. Рельеф суши.	3	
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	6	
	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	4	
4.	<b>Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	Тема 15. Живая планета	2	
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3	
	Тема 17. Природа и человек	3	
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	

Согласовано  
 Протокол №1 заседания  
 методического совета  
 МБОУ КСОШ от 25.08.2022г  
 Председатель методического совета  
 \_\_\_\_\_ Тёхина Г.М.

Согласовано  
 Заместитель директора по УР  
 \_\_\_\_\_ Елисеева С.А.  
 25.08.2022г.

**Календарно-тематическое планирование**

№	дата	Тема урока
<b>Раздел IV. Земля во Вселенной 3 часа</b>		
1	2.09	Вращение Земли и его следствия.
2	8.09	Географические координаты
3	15.09	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу
<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение</b>		
5	22.09	План местности
6	29.09	Ориентирование по плану и на местности
7	6.10	Урок-практикум. Составление плана местности.
8	13.10	Многообразие карт
9	20.10	Урок-практикум. Работа с картой
10	27.10	Контрольная работа № 1 по теме «Путешествия и их географическое отражение»
<b>Раздел VI. Природа Земли</b>		
Тема 10. Планета Воды		
10	10.11	Свойства вод Мирового океана
11	17.11	Движение вод в Мировом океане

Тема 11. Внутреннее строение Земли		
12	24.11	Движение литосферных плит
13	1.12	Землетрясения: причины и последствия
14	8.12	Вулканы
Тема 12. Рельеф суши		
15	15.12	Изображение рельефа на планах местности и географических картах
16	22.12	Горы
17	12.01	Равнины
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли		
18	19.01	Температура воздуха.
19	26.01	Атмосферное давление. Ветер.
20	2.02	Облака и атмосферные осадки
21	9.02	Погода и климат
22	16.02	Урок-практикум. Работа с климатическими картами
23	2.03	Урок-практикум. Наблюдения за погодой
Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли		
24	9.03	Реки в природе и на географических картах.
25	16.03	Озёра.
26	23.03	Подземные воды. Болота. Ледники
27	6.04	Контрольная работа №2 по теме « <b>Природа Земли</b> »
<b>Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни.</b>		
Тема 15. Живая планета.		
28	13.04	Закономерности распространения живых организмов на Земле.
29	20.04	Почва как особое природное тело.
Тема 16. Географическая оболочка и её закономерности.		
30	27.04	Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки.



31	4.05	Природные зоны земли.
32	11.05	Стихийные бедствия и человек
Тема 17. Природа и человек.		
33	18.05	Контрольная работа №3 по теме « <b>Географическая оболочка— среда жизни</b> ».
34	25.05	Итоговый урок-игра по курсу «Землеведение»

**Лист коррекции**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>		<b>Тема урока</b>	<b>Обоснова- ние корректи- ровки</b>	<b>Способ корректиров- ки</b>	<b>Реквизи- ты докумен- та</b>	<b>подпись зам. директора по УР</b>
	<b>план</b>	<b>факт</b>					

