Ростовская область

Усть-Донецкий район х. Крымский

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Крымская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА

приказ № 118 от 25.08.2022 г.

Директор МБОУ КСОШ

_____/Агафонов А.Н./

Рабочая программа
по географии

Среднее общее образование, 11 класс

Количество часов – 33 часа (1 час в неделю)

Учитель: Шелякина Ирина Павловна

Программа составлена на основе авторской программы среднего общего образования по географии для 10 (11) классов, автор: Е.М. Домогацких; Программа курса «География». 10 (11) классы. Базовый уровень /авт. сост. Е. М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020

В соответствии с ФГОС среднего общего образования

Аннотация

Наименование программы	Рабочая программа по географии для 11 класса
Основной разработчик программы	Шелякина Ирина Павловна, учитель географии
Адресность программы	Программа адресована учащимся 11 класса
УМК	Линия учебно-методического комплекса по географии Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский 10-11 класс. Издательство «Русское слово» 2020 год.
Основа программы	Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ КСОШ (**Приказ № 118 от 25.08.2022г.),** примерная программа среднего общего образования по географии для 10-11 классов (базовый уровень), авторская программа среднего общего образования по географии для 10 (11) классов, автор: Е.М. Домогацких;. Базовый уровень, М.: ООО «Русское слово», учебник» 2020год В соответствии с ФГОС среднего общего образования
Цель программы	освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
Задачи программы	**Способствовать формированию у учащихся** целостного научного представления о многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; **Дать представления о сложной взаимосвязи** составляющих географической среды; об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства; **воспитывать** уважение к другим народам и культурам; воспитывать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде; **использовать** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию; **научить применять** географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Место предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом на изучение географии в 11 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.
Внесенные изменения и их обоснования	В рабочей программе изменений нет.

I.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.
Источники географической информации

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Называть, оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):
- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Объяснять, описывать и определять (измерять):
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

II. Содержание учебного предмета

Тема 1. Зарубежная Европа

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы:

1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 2. Зарубежная Азия

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения,

крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы:

3. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
4. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
5. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 3. Англо-Америка

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 4. Латинская Америка

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика

Федеративная республика Бразилия

Практические работы:

6. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 5. Африка

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.

Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

Практические работы:

7. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
8. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 6. Австралия и Океания

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа:

9. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 7. Заключение

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Практическая работа:

10. Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире.

III.Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Зарубежная Европа	7	1
2	Зарубежная Азия	7	1
3	Англо-Америка	3	
4	Латинская Америка	6	1
5	Африка	6	1
6	Австралия и Океания	3	
7	Заключение	1	
	Итого	**33**	**4**

Согласовано

Протокол заседания

методического совета

МБОУ КСОШ №1 от 25.08.2022г

Председатель методического совета

_____Тёхина Г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

_____Елисеева С.А.

25.08.2022г.

Приложение №1
к рабочей программе
по географии, 11 класс

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата проведения	Тема урока
Зарубежная Европа (7 часов)		
1	7.09	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы
2	14.09	Население и хозяйство
3	21.09	Субрегионы Зарубежной Европы ПР№ 1 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы»
4	28.09	Субрегионы Европы.
5	5.10	Федеративная Республика Германия.
6	12.10	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа» ПР №2 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы»
7	19.10	**Контрольная работа №1 по теме «Зарубежная Европа»**
Зарубежная Азия (7 часов)		
8	26.10	Состав, географическое положение и ресурсы
9	9.11	Население и хозяйство ПР№3 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии»
10	16.11	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго- Западная и Центральная Азия. ПР№ 4 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии»
11	23.11	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия
12	30.11	Китайская Народная Республика
13	7.12	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия» ПР №5 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии»
14	14.12	**Контрольная работа №2 по теме «Зарубежная Азия»**
Англо-Америка (3 часа)		
15	21.12	Англо- Америка. Канада
16	11.01	Соединенные Штаты Америки.
17	18.01	Итоговый урок по теме «Англо- Америка»
Латинская Америка (6 часов)		
18	25.01	Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы.
19	1.02	Население и хозяйство

20	8.02	Субрегионы Латинской Америки. ПР № 6«Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»
21	15.02	Федеративная Республика Бразилия.
22	22.02	Итоговый урок по теме «Латинская Америка»
23	1.03	**Контрольная работа №3 по теме «Англо-Америка и Латинская Америка»**
Африка (6 часов)		
24	15.03	Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы
25	22.03	Население и хозяйство.
26	5.04	Субрегионы Африки. ПР№ 7 « Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа»
27	12.04	Южно-Африканская Республика.
28	19.04	Итоговый урок по теме «Африка» ПР№ 8 « Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки»
29	26.04	**Контрольная работа №4 по теме «Африка»**
Австралия и Океания (3 часа)		
30	3.05	Австралия.
31	10.05	Океания.
32	17.05	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» ПР№ 9«Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа»
Заключение (2 часа)		
33	24.05	Россия в современном мире. ПР№ 10 «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире»

приложение 2

к рабочей программе

по географии, 11 класс

Лист коррекции

№ урока	Дата		Тема урока	Обоснова-ние корректи-ровки	Способ корректировки	Реквизиты документа	подпись зам. директора по УР
	план	факт					