

Ростовская область
Усть-Донецкий район х. Крымский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крымская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
приказ №117 от 25.08.2021 г.
Директор МБОУ КСОШ
_____ /Агафонов А.Н./

Рабочая программа

по русскому языку
основное общее образование, 7 класс
количество часов– 136 (4 часа в неделю)
учитель: Шелякина Ирина Павловна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку 5-9 классы для общеобразовательных учреждений под редакцией Шмелевой Е.Я. - М.: Вентана-Граф, 2013 год

Аннотация

| | |
|--------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа по русскому языку для учащихся 7 класса |
| Основной разработчик программы | Шелякина Ирина Павловна |
| Адресность программы | Программа адресована учащимся 7 класса |
| УМК | Линия учебно-методического комплекса по русскому языку А.Д. Шмелева, Э.А. Флоренской, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелевой, 7 класс, издательство М.: Вентана-Граф, 2013. |
| Основа программы | Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ КСОШ (Приказ №117 от 25.08.2021г.) Авторская программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений под редакцией Шмелевой Е.Я. - М.: Вентана-Граф, 2013. |
| Цель программы | формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; |
| Задачи программы | <p>развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;</p> <p>*формировать универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные;</p> <p>*формировать орфографические и пунктуационные умения и навыки, овладения нормами русского литературного языка и обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся. *воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;</p> <p>*формировать знания об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;</p> <p>*развивать речевую и мыслительную деятельности, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>самосовершенствовании;</p> <p>*освоить знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;</p> <p>*формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <p>*обогащать словарный запас учащихся, овладевать культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;</p> <p>*овладевать важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста); применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.</p> |
| Место предмета в учебном плане | В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю 136 часов в год |
| Внесенные изменения и их обоснования | В рабочей программе изменений нет. |

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- основам реализации проектно - исследовательской деятельности
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);
- • заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты;
- давать определение понятиям; устанавливать родо-видовые отношения;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- основам рефлексивного чтения;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

Метапредметные:

регулятивные:

- (понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

познавательные:

- в повседневной жизни;
- для использования родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

коммуникативные:

*целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

*в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

*в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

*знать об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

*освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

II. Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающие формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Умение общаться — важная часть культуры человека. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Речь диалогическая и монологическая. Сочетание разных видов монолога. Диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос. Приемы эффективного слушания в ситуации диалога.

Речевая деятельность

Правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное). Правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии способов (видов) чтения; *приемы работы с учебной книгой научного и научно-популярного стиля*.

Говорение. Разные виды пересказа прочитанного и прослушанного в соответствии с условиями общения. Создание собственного высказывания в соответствии с поставленными коммуникативными целями, с темой, ситуацией и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, расписок. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром

Текст

Текст. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.

Повествование, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи.

Способы развития темы в тексте.

Функциональные разновидности языка

Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного стиля: отзыв, тезисы, их особенности. Жанры публицистического стиля: статья, её особенности.

Жанры официально-делового стиля: расписка, её особенности.

Язык художественной литературы.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции.

Общие сведения о языке

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты

Морфемика и словообразование

Морфемика. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.

Словообразование. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи.

Словообразовательные и морфемные словари русского языка.

Лексикология и фразеология

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Этимологические словари

Фразеология. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.

Фразеологические словари.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии

Морфология

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий

Звукоподражательные слова.

Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.

Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом

Правописание: орфография и пунктуация

Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание частиц **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Содержание, обеспечивающие формирование культуроведческой компетенции

Культура речи

Культура речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа, *происходящих в современном языке изменений*. Пословицы и поговорки русского народа, *современный городской фольклор*. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

III. Тематическое планирование учебного предмета

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----|---|------------------|------------------------------|
| 1. | Что такое языковые семьи? | 23 | 1 |
| 2. | Какие языки-предки были у русского языка? | 16 | 2 |
| 3. | Какие языки – родственники есть у русского языка? | 26 | 2 |
| 4. | Как изменяются языки? | 25 | 2 |
| 5. | Как появился русский литературный язык? | 14 | 1 |
| 6. | Как связаны история народа и история языка? | 18 | 2 |
| 7. | Как лингвисты изучают историю языка? | 18 | 1 |
| | Итого: | 136 | 10 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ КСОШ №1 от 25.08.2021 г.

Председатель методического
совета _____ Техина Г.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ С.А.Елисева

25.08.2021 г.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | дата | Тема урока |
|---------|--------------|--|
| | | Что такое языковые семьи? (23 часа) |
| 1 | 01.09 | Введение. Система языка |
| 2 | 02.09 | Русский язык – один из индоевропейских языков |
| 3 | 03.09 | Сильные и слабые позиции звуков |
| 4 | 06.09 | Виды морфем. |
| 5 | 07.09 | Способы словообразования: гнездо, пара, цепочка |
| 6 | 08.09 | Морфологические способы словообразования |
| 7 | 9.10 | Сложение как способ словообразования Сращение как способ словообразования |
| 8 | 13.09 | Входная контрольная работа. |
| 9 | 14.09 | р/р Изложение (упр.41) |
| 10 | 15.09 | Переход слов из одной части речи в другую |
| 11 | 16.09 | Способы перехода из одной части речи в другую |
| 12 | 20.09 | Именные части речи |
| 13 | 21.09 | Именные части речи |
| 14 | 22.09 | Общие и отличительные признаки именных частей речи |
| 15 | 23.09 | Глагол и его формы |
| 16 | 27.09 | Правописание окончаний прилагательных и причастий |

| | | |
|---|--------------|---|
| 17 | 28.09 | Правописание окончаний причастий в оборотах |
| 18 | 29.09 | Правописание суффиксов существительных |
| 19 | 30.09 | Контрольная работа №1 по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах» |
| 20 | 4.10 | Анализ ошибок контрольной работы. |
| 21 | 05.10 | Беседа и спор |
| 22 | 06.10 | Правила эффективного общения |
| 23 | 07.10 | Проектное задание «Палиндромы» |
| Глава 2. Какие языки-предки были у русского языка? (16ч) | | |
| 24 | 11.10 | § 1. Происхождение русского языка (урок открытия нового знания) |
| 25 | 12.10 | Однозначные и многозначные слова |
| 26 | 13.10 | Группы слов в лексике языка |
| 27 | 14.10 | Лексика исконная и заимствованная |
| 28 | 18.10 | Старославянизмы |
| 29 | 19.10 | Устаревшая лексика |
| 30 | 20.10 | Неологизмы |
| 31 | 21.10 | Контрольная работа №2 по теме «Лексика» |
| 32 | 25.10 | р/р Сочинение «Зимний сад» (упр. 61) |
| 33 | 26.10 | Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле) |
| 34 | 27.10 | Двойные согласные |
| 35 | 28.10 | Гласные после шипящих и Ц |
| 36 | 8.11 | Правописание Н и НН в разных частях речи |
| 37 | 9.11 | Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи |

| | | |
|---|-------|--|
| | | (урок открытия нового знания) |
| 38 | 10.11 | Конспект. Выразительные средства языка |
| 39 | 11.11 | Повторение лексических норм. Самостоятельная работа |
| Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка? (26ч) | | |
| 40 | 15.11 | Русский язык в кругу других славянских языков |
| 41 | 16.11 | Наречие как часть речи |
| 42 | 17.11 | Словообразование наречий |
| 43 | 18.11 | Разряды наречий |
| 44 | 22.11 | Степени сравнения наречий: формы простой и составной сравнительной степени |
| 45 | 23.11 | Степени сравнения наречий: формы превосходной степени |
| 46 | 24.11 | Морфологический разбор наречий |
| 47 | 25.11 | р/р Сочинение «Как я был самостоятельным» |
| 48 | 29.11 | Слова категории состояния как часть речи |
| 49 | 30.11 | Синтаксическая роль слов категории состояния |
| 50 | 01.12 | р/р Сочинение по картине К.А. Коровина «Пристань в Гурзуфе» (упр. 39) |
| 51 | 02.12 | Буква Ъ после шипящих на конце наречий |
| 52 | 06.12 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий |
| 53 | 07.12 | Буквы А и О на конце наречий |
| 54 | 8.12 | Правописание Н и НН в наречиях |
| 55 | 9.12 | Правописание НЕ с наречиями |
| 56 | 13.12 | р/р Сочинение по картине К.Е. Маковского «Боярышня» (упр.64) |
| 57 | 14.12 | НЕ и НИ в отрицательных наречиях |
| 58 | 15.12 | Дефис в наречиях |
| 59 | 16.12 | Слитное и раздельное написание наречий |

| | | |
|--|-------|--|
| 60 | 20.12 | Слитное и раздельное написание наречных выражений |
| 61 | 21.12 | Контрольная работа № 3 по теме: «Правописание наречий». Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ |
| 62 | 22.12 | Использование наречий в текстах разных типов |
| 63 | 23.12 | РР. Отзыв |
| 64 | 27.12 | Употребление наречий в речи |
| 65 | 28.12 | Контрольная работа №4 по теме «Наречие» |
| Глава 4. Как изменяются языки? (25 ч) | | |
| 66 | 10.01 | Изучение письменных памятников |
| 67 | 11.01 | Служебные части речи |
| 68 | 12.01 | Предлог – служебная часть речи |
| 69 | 13.01 | Группы предлогов по структуре |
| 70 | 17.01 | Морфологический разбор предлога |
| 71 | 18.01 | Союз – служебная часть речи |
| 72 | 19.01 | Разряды союзов: сочинительные союзы |
| 73 | 20.01 | Разряды союзов: подчинительные союзы |
| 74 | 24.01 | Морфологический разбор союза |
| 75 | 25.01 | Частица – служебная часть речи |
| 76 | 26.01 | Значения частиц |
| 77 | 27.01 | Морфологический разбор частицы |
| 78 | 31.01 | Междометия и звукоподражательные слова |
| 79 | 01.02 | Контрольная работа № 5 по теме: «Правописание служебных частей речи» |
| 80 | 02.02 | Правописание предлогов |
| 81 | 03.02 | Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ |
| 82 | 07.02 | Правописание частиц НЕ и НИ |
| 83 | 8.02 | Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ |

| | | |
|---|-------|--|
| 84 | 9.02 | Раздельное и дефисное написание частиц |
| 85 | 10.02 | Правописание междометий |
| 86 | 14.02 | Служебные части речи как средство связи предложений в тексте |
| 87 | 15.02 | Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану |
| 88 | 16.02 | Стилистическая роль служебных частей речи |
| 89 | 17.02 | Комплексное повторение материала главы 4. |
| 90 | 21.02 | Контрольная работа № 6 по теме «Служебные части речи» |
| Глава 5. Как появился русский литературный язык? (14ч) | | |
| 91 | 22.02 | Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка (урок открытия нового знания) |
| 92 | 24.02 | Словосочетание как единица синтаксиса |
| 93 | 28.02 | Грамматическое значение словосочетаний |
| 94 | 01.03 | Виды подчинительной связи в словосочетании |
| 95 | 02.03 | Схема словосочетания |
| 96 | 03.03 | Нечленимые словосочетания |
| 97 | 5.03 | Употребление прописных и строчных букв |
| 98 | 9.03 | Глаголы с суффиксами –ова- //-ева-, -ыва-//-ива-, -ва |
| 99 | 10.03 | Суффиксы причастий |
| 100 | 14.03 | р/р Изложение по картине И.И.Шишкина «Бурелом» (упр.52) |
| 101 | 15.03 | Деловые бумаги: расписка (урок развития речи) |
| 102 | 16.03 | Синтаксические нормы: употребление словосочетаний (урок общеметодологической направленности) |

| | | |
|--|-------|---|
| 103 | 17.03 | Повторение главы 5. |
| 104 | 28.03 | Контрольная работа №7 по теме «Словосочетание» |
| Глава 6. Как связаны история народа и история языка? (18 ч.) | | |
| 105 | 29.03 | Исторические изменения в лексике русского языка |
| 106 | 30.03 | Синтаксис. Главные члены предложения. §2. Предложение -основная единица синтаксиса |
| 107 | 31.03 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 108 | 04.04 | Простое двусоставное предложение |
| 109 | 05.04 | Подлежащее двусоставного предложения |
| 110 | 06.04 | Типы сказуемого простого двусоставного предложения |
| 111 | 7.04 | Простое глагольное сказуемое |
| 112 | 11.04 | Составное глагольное сказуемое |
| 113 | 12.04 | Составное именное сказуемое |
| 114 | 13.04 | Выражение именной части составного сказуемого |
| 115 | 14.04 | Контрольная работа № 8 по теме «Синтаксис простого предложения». |
| 116 | 18.04 | Знаки пунктуации |
| 117 | 19.04 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 118 | 20.04 | Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым. (РР. Домашнее сочинение по картине С.Морзе «Галерея Лувра») |
| 119 | 21.04 | Цитирование в тексте. |
| 120 | 25.04 | Выбор формы сказуемого в предложении |
| 121 | 26.04 | Комплексное повторение главы 6 по теме «Основные синтаксические единицы» (урок отработки умений и рефлексии) |
| 122 | 27.04 | Контрольная работа № 9 по теме «Синтаксические единицы» |
| Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка? (18 ч.) | | |
| 123 | 28.04 | Историческая лингвистика |

| | | |
|-----|-------|---|
| 124 | 04.05 | Нераспространённые и распространённые предложения |
| 125 | 05.05 | Дополнение |
| 126 | 11.05 | Определение |
| 127 | 12.05 | Приложение |
| 128 | 16.05 | Приложение как второстепенный член предложения |
| 129 | 17.05 | Обстоятельство: разряды по значению |
| 130 | 18.05 | Обстоятельство как член предложения |
| 131 | 19.05 | Дефисное и раздельное написание приложений |
| 132 | 23.05 | Контрольная работа № 10 по теме «Главные и второстепенные члены предложения». |
| 133 | 24.05 | Р/р Изложение по упр.53 «Союз Спартак» |
| 134 | 25.05 | Написание изложения учащимися. |
| 135 | 26.05 | Работа над ошибками контрольной работы |
| 136 | 30.05 | Работа над ошибками изложения. |

