

**Ростовская область**  
**Усть-Донецкий район х. Крымский**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Крымская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНА  
приказ №117 от 25.08.2021 г.  
Директор МБОУ КСОШ  
\_\_\_\_\_ /Агафонов А.Н./

## **Рабочая программа**

по биологии

Уровень общего образования: основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 34(1 час в неделю)

Учитель: Бабешко Елена Владимировна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644, на основе Примерной программы основного общего образования по биологии, с использованием авторской программы Н. И. Сониной «Биология. 5-9 класс. Линейный курс. М., Дрофа, 2015г.

## Аннотация

Наименование программы	Рабочая программа по биологии для 7 класса
Основной разработчик программы	Бабешко Елена Владимировна
Адресность программы	Программа адресована учащимся 7 класса.
УМК	Биология 7 класс «Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» учебник для общеобразовательных учреждений. / Н. И. Сонин, В.Б. Захарова. – М. Дрофа, 2017 – (УМК «Живой организм»)
Основа программы	Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644, на основе Примерной программы основного общего образования по биологии, с использованием авторской программы Н. И. Сониной «Биология. 5-9 класс. Линейный курс. М., Дрофа, 2015г.
Цель программы	<p><b>освоение знаний</b>, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;</p> <p><b>овладение</b> исследовательскими умениями: проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;</p> <p><b>развитие</b> интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей, учащихся в процессе решения познавательных задач;</p> <p><b>воспитание</b> положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;</p> <p><b>применение</b> полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать способности учеников, относящихся к их взаимодействию с миром природы; организация практической деятельности по изучению природы и освоению учащимися элементарных приемов исследовательской деятельности;</li> <li>• формировать основы ценностного отношения к природе (знание редких и охраняемых видов растений и животных своей местности, оценка доступными способами экологических параметров окружающей среды, осознание необходимости бережного использования и защиты объектов природы,</li> </ul>

	<p>стремление внести посильный вклад в решение местных экологических проблем);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать региональные особенности своей местности,</li> <li>• развивать коммуникативные умения (широкое использование групповой работы школьников, ведение диалога, аргументация собственных суждений, толерантность к чужому мнению, организация совместной продуктивной деятельности).</li> </ul>
Место предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом МБОУ КСОШ на изучение биологии в 7 отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.
Внесенные изменения и их обоснования	В связи с присвоением в 2014 г. МБОУ КСОШ статуса «казачья» и освоением казачьего компонента на уроках в 7 классе – 8,9,21,24,27 внесен материал регионального компонента (казачьего)

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Обучение биологии должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- 4) Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- 5) Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- 6) Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- 7) Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- 8) Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- 9) Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** освоения программы по биологии являются:  
Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы,

осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** освоения основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений), и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и других организмов; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых растений; опасных для человека растений, лекарственных растений.
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических

объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения.**

#### **Тема 1. От клетки до биосферы. Многообразие живых систем. (4 ч).**

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции

и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

#### **Демонстрация**

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов.

Организмы различной сложности.

Границы и структура биосферы.

Чарлз Дарвин о происхождении видов. Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

#### **Демонстрация**

Породы животных и сорта растений.

Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

История развития жизни на Земле.

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

*Р.К. Территория Дона в процессе эволюции живого.*

**Демонстрация.** Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

Систематика живых организмов. Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

**Демонстрация.** Родословное древо растений и животных.

**Лабораторные и практические работы.**

Лабораторная работа №1. Определение систематического положения домашних животных. Контроль знаний.

## **Тема 2. Прокариоты. (2ч.)**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

**Демонстрация.** Строение клеток различных прокариот.

Многообразие бактерий.

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

## **Тема 3. Царство Грибы (5 ч)**

Строение и функции грибов.

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

**Демонстрация**

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов.

Различные представители царства Грибы.

Строение плодового тела шляпочного гриба.

*Р.К. Грибы Ростовской области.*

**Лабораторные и практические работы.**

*Лабораторная 2.* Строение плесневого гриба муко́ра. (1ч.)

Многообразие и экология грибов.

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

#### **Демонстрация.**

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов;

муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

*Лабораторная работа 3.* Строение шляпочного гриба.

#### **Тема 4. Группа лишайники. (2ч.).**

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

#### **Демонстрация.**

Схемы строения лишайников.

Различные представители лишайников.

#### **Тема 5. Царство Растения. (17 ч).**

Группа отделов Водоросли: строение, функции, экология.

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные

и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

#### **Демонстрация.**

Схемы строения водорослей различных отделов.

*Лабораторная 4.* Строение спирогиры.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

#### **Демонстрация.**

Схема строения и жизненный цикл мхов.

Различные представители мхов.

*Лабораторная 5.* Строение мха кукушкина льна.

Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение

и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

#### **Демонстрация.**

Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных.

Различные представители плаунов и хвощей.

Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные.

Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

*Лабораторная 6.* Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

Семенные растения. Отдел Голосеменные.

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

#### **Демонстрация.**

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны.

Различные представители голосеменных.

*Лабораторная 7.* Строение шишек и семян сосны.

Покрытосеменные (Цветковые) растения.

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

#### **Демонстрация.**

Схема строения цветкового растения, строения цветка.

Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение).

Представители различных семейств покрытосеменных растений.

*Лабораторная 8.* Строение шиповника.

*Лабораторная 9.* Строение семени пшеницы.

*Р.К. Многообразие растений Донского края.*

### **Тема 6. Эволюция растений. (1ч.)**

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

#### **Демонстрация.**

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.



### **Тема 7. Растения и окружающая среда. (1ч.).**

Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов.

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

*Р.К. Фитоценозы Ростовской области.*

#### **Демонстрация.**

Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

*Лабораторная 10.* Распознавание растений своей местности.

### **Тема 8. Растения и человек. (1ч.).**

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

#### **Демонстрация**

Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

Охрана растений и растительных сообществ.

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

#### **Демонстрация.**

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранных мероприятиях.

#### **Урок обобщения и контроля знаний. (1ч.)**

## **III. Тематическое планирование учебного предмета**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	От клетки до биосферы	4	
2	Прокариоты	2	
3	Царство Грибы	5	1
4	Царство Растения	19	1

5	Растения и окружающая среда	5	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>2</b>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ КСОШ №1 от 25.08.2021 г.  
Председатель методического совета  
\_\_\_\_\_ Техина Г.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ С.А.Елисева  
25.08.2021 г.

### Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Дата	Тема урока
1	7.09.	От клетки до биосферы
2	14.09.	Ч.Дарвин и происхождение видов
3	21.09.	История развития жизни на Земле
4	28.09.	Систематика Лабораторная работа (Л.р.) №1 «Определение систематического положения домашних животных»
5	5.10.	Подцарство Настоящие бактерии
6	12.10.	Многообразие и значение бактерий.
7	19.10.	Шляпочные грибы. Лабораторная работа (Л.р.) №2, «Строение шляпочного гриба»
8	26.10.	Лабораторная работа (Л.р.) №3 «Строение плесневого гриба Мукор» РК
9	9.11.	Группа Лишайники. РК
10	16.11.	Размножение лишайников
11	23.11.	Контрольная работа (К.р.) №1 «Царство Грибы»
12	30.11.	Царство Растения.
13	7.12.	Группа отделов Водоросли
14	14.12.	Размножение водорослей
15	21.12.	Лабораторная работа (Л.р.) №4 «Строение спирогиры»
16	28.12.	Отдел Моховидные.
17	11.01.	Лабораторная работа (Л.р.) №5 «Строение мха кукушкина льна»
18	18.01.	Отдел Плауновидные
19	25.01.	Отдел Хвощевидные
20	1.02.	Лабораторная работа (Л.р.) №6 «Строение папоротника»
21	8.02.	Отдел Голосеменные растения РК

22	15.02.	Лабораторная работа (Л.р.) №7 «Строение шишек и семян сосны»
23	22.02.	Многообразие голосеменных.
24	1.03.	Отдел Покрытосеменные растения. РК
25	15.03.	Строение покрытосеменных. Лабораторная работа (Л.р.) №8 «Строение шиповника»
26	29.03.	Размножение покрытосеменных
27	5.04.	Класс Однодольные Лабораторная работа №9 «Строение пшеницы» РК
28	12.04.	Класс Двудольные Семейство Пасленовые
29	19.04.	Контрольная работа (К.р.) №2 «Царства растений»
30	26.04.	Эволюция растений
31	17.05.	Лабораторная работа (Л.р.) №10 «Распознавание растений своей местности»
32	24.05.	Многообразие фитоценозов
33		Растения и человек
34		Охрана растений и растительных сообществ

	Сводная таблица казачьего регионального компонента.
Урок №8	Съедобные грибы нашей местности
Урок №9	Изучение лишайников нашей местности
Урок №21	Голосеменные растения нашей местности
Урок №24	Покрытосеменные растения нашей местности
Урок №27	Строение однодольных нашей местности.

