

**Ростовская область**  
**Усть-Донецкий район х. Крымский**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Крымская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНА  
приказ №117 от 25.08.2021 г.  
Директор МБОУ КСОШ  
\_\_\_\_\_ /Агафонов А.Н./

## **Рабочая программа**

по английскому языку

Уровень общего образования: основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 105 (3 часа в неделю)

Учитель: Воробьёва Марина Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авт.- сост. О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой. – М.: Дрофа, 2014., УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для **7 класса** общеобразовательных учреждений авторского коллектива О.В. Афанасьевой и др. М.: Дрофа, 2016 год.

## Аннотация

<b>Наименование программы</b>	Рабочая программа по английскому языку для 7 класса.
<b>Основной разработчик программы</b>	Воробьева Марина Геннадьевна, учитель английского языка.
<b>Адресность программы</b>	Программа адресована учащимся 7 класса.
<b>УМК</b>	Линия УМК по английскому языку О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой. 6 класс. Издательство «Дрофа».
<b>Основа программы</b>	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ КСОШ (Приказ №117 от 25.08.2021г.) Сборник примерных программ по учебным предметам. Основная школа. Москва, «Просвещение», 2011
<b>Цель программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;</li> <li>• приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, ситуаций общения, отвечающих интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы;</li> <li>• дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;</li> <li>• воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации, социальной адаптации, дающих возможность воспитывать гражданина, патриота, способствующих взаимопониманию между представителями различных сообществ.</li> </ul>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках, способах деятельности.</li> <li>• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;</li> <li>• развивать навыки аудирования, говорения, письма, чтения, учить выделять общее и специфичное, развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.</li> <li>• ознакомить учащихся с основами грамматики</li> <li>• помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.</li> <li>• воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к английскому языку как средству межкультурного общения, как к инструменту познания мира и культуры других народов.</li> </ul>
<b>Место предмета в учебном плане</b>	В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год.
<b>Внесенные изменения и их обоснования</b>	<u>Количество часов.</u> Базисный учебный план предусматривает 105 часов в год, данная программа рассчитана на 102 часов в год, в соответствии с годовым календарным графиком школы, учитывая особенности Производственного календаря на 2021 год (праздничные дни 8 марта, 3, 10 мая)

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык», 7-й класс.**

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные:**

*у учащихся будут сформированы:*

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению,
- положительная мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- общее представление о системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,
- осознание своей российской идентичности в поликультурном социуме;

*учащиеся получат возможность для формирования:*

- осознания своей этнической принадлежности; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развития таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

#### **регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- планировать свое речевое и неречевое поведение;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

### **познавательные**

*учащиеся научатся:*

- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- обогащать свой общий лингвистический кругозор;
- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков

### **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты:**

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

- **Речевая Компетенция**

#### **Говорение**

*учащиеся научатся:*

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- вести комбинированный диалог;
- давать интервью.

#### **Аудирование**

*учащиеся научатся:*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- выделять основную мысль в тексте;
- отделять главные факты от второстепенных

## **Чтение**

*учащиеся научатся:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письмо**

*учащиеся научатся:*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (70-80 слов);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетенция**

**графика, орфография, каллиграфия.**

*учащиеся научатся:*

- правильно писать изученные слова;
- писать транскрипционную запись лексической единицы,
- читать слова по транскрипции.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемого иностранного языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи.**

*учащиеся научатся:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Лексическая сторона речи.**

*учащиеся научатся:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания. Реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- продуктивному минимуму около 600 ЛЕ и рецептивному-около 1000 ЛЕ
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government),-ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical),-an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able(readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly);префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);
- конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake,supper — to supper);словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.). в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- прилагательным и глаголам, управляемыми предлогами(to be afraid of, to be sure of, to be good at etc)
- использованию лексем (so beautiful, such a nice song);
- речевым клише для выражения: предпочтения, удивления, пожелания и т.д.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи.**

*учащиеся научатся:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения:
- исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными (glass-a glass);
- именами существительными, употребляемыми только во множественном (shorts) и только в единственном (money) числе;
- особыми случаями образования множественного числа существительных: (foot-feet);
- именами существительными, заканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus-buses);
- употреблением артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употреблением нулевого артикля перед существительными school, hospital etc.
- возвратными местоимениями (myself, himself.);
- абсолютной формой притяжательных местоимений (mine, ours.);
- отрицательным местоимением no и его эквивалентами not a, not any;
- местоимениями any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимениями some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением;
- степенями сравнения прилагательных;
- супплетивными формами образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good-better-the best);
- сравнением прилагательных в структурах as...as; not so/as...as, а также в конструкциях the more\longer...the more\less;
- порядковыми числительными в том числе супплетивными (first, second.);
- количественными числительными;
- наречиями времени just, already, never.... И их местом в предложении;
- временными формами past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect, present perfect progressive, past perfect;
- временами в оппозиции друг к другу;
- сопоставлением времен present progressive, future simple, и оборота to be going to для выражения будущего модальными глаголами и оборотами: may, must, should, need, have to, be able to;
- глаголами, не употребляющимися в продолженных формах: know, understand.);
- инфинитивом в функции определения (water to drink...);
- конструкцией used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкцией shall I do something для предложения помощи и получения совета;
- структурой have got;
- глаголами to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud);
- переводом прямой речи в косвенную; согласованием времен (future in the past); глагольными формами в future simple, past simple, present simple passive;
- глаголами, управляемыми предлогами в пассивном залоге (to be sent for.);
- глаголами с пассивным инфинитивом (must be operated...);
- различием употребления глаголов to be и to go;



- восклицательными предложениями(What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is);
- побудительными предложениями с глаголом let(Let`s do it!);
- придаточными предложениями с союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточными предложениями времени и условия с союзами if, when, before, after, until , as soon as и особенностями пунктуации в них;
- использованием глаголов в present simple в придаточных времени и условия для передачи будущности;
- вопросами к подлежащему

*учащиеся получают возможность научиться:*

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### **Социокультурная компетенция**

*учащиеся научатся:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

В 7 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений.

*учащиеся научатся:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Учебно-познавательная компетенция

учащиеся *продолжат* совершенствовать и развивать универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ):

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **II. Содержание учебного предмета «Английский язык», 7-й класс.**

*Содержание обучения включает следующие компоненты:*

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. **Предметное содержание** речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности,

национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### III. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык», 7-й класс.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Unit 1. <b>Schools and Schooling.</b> Раздел 1. <b>Школа и обучение в школе.</b>	(19 часов)	1
2	Unit 2. <b>The Language of the World.</b> Раздел 2. <b>Язык Мира.</b>	(19 часов)	1
3	Unit 3. <b>Some Facts about the English-Speaking World.</b> Раздел 3. <b>Несколько фактов об англо-говорящем мире.</b>	(19 часов)	1
4	Unit 4. <b>Living Things around us.</b> Раздел 4. <b>Животные вокруг нас.</b>	(16 часов)	1
5	Unit 5. <b>The ABC of Ecology.</b> Раздел 5. <b>Азбука экологии.</b>	(15 часов)	1
6	Unit 6. <b>Living Healthy.</b> Раздел 6. <b>Здоровый образ жизни.</b>	(14 часов)	1
	<b>Итого:</b>	102	6

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ КСОШ №1 от 25.08.2021г.

Председатель методического совета  
\_\_\_\_\_ Тёхина Г.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ С.А.Елисеева

25. 08.2021г.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока
<b>Раздел 1. Школа и обучение в школе. (19ч.)</b>		
1(1)	02.09.	Как я провел летние каникулы
2(2)	03.09.	Первый день в школе после летних каникул.
3(3)	07.09.	Ежегодная встреча после каникул.
4(4)	09.09.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
5(5)	10.09.	Школьные принадлежности. Аудирование.
6(6)	14.09.	Школа в Англии и Уэльсе.
7(7)	16.09.	Школьные предметы. Расписание уроков.
8(8)	17.09.	Глаголы «говорения». Выполнение упражнений.
9(9)	21.09.	Изучаемые предметы. Образование в Великобритании.
10(10)	23.09.	Образование в России
11(11)	24.09.	Фразы речевого этикета
12(12)	28.09.	Образование в Англии, Уэльсе, России.
13(13)	30.09.	Единственные дети. Практика чтения.
14(14)	01.10.	Глаголы с послелогоми, фразовый глагол <i>to talk</i> (болтать).
15(15)	05.10.	Образование (правила поведения в школе).
16(16)	07.10.	Повторение по теме «Школа».
17(17)	08.10.	Контрольная работа по теме «Школа и обучение в школе».
18(18)	12.10.	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Школа».
19(19)	14.10.	Устные высказывания по теме «Школа».
<b>Раздел 2. Язык Мира. (19ч.)</b>		
20(1)	15.10.	Языки мира. Аудирование.
21(2)	19.10	Настоящее совершенное время. Выполнение упражнений.
22(3)	21.10.	Происхождение языков мира. Чтение.
23(4)	22.10.	Изучение иностранного языка. Настоящее совершенное время
24(5)	26.10.	Английский – безумный язык.
25(6)	28.10.	Международный летний лагерь.
26(7)	29.10.	Употребление настоящего совершенного времени.
27(8)	09.11.	Развитие английского языка. Практика чтения.
28(9)	11.11.	Употребление настоящего совершенного времени.
29(10)	12.11.	Варианты английского языка.
30(11)	16.11.	Американский и британский английский.
31(12)	18.11.	Расширение лексических знаний.
32(13)	19.11.	Как пользоваться словарями.
33(14)	23.11.	Интервью «Трудный ли английский язык». Диалогическая речь.
34(15)	25.11.	Фразовый глагол <i>to hand</i> (подавать).
35(16)	26.11.	Язык Мира. Практика чтения.
36(17)	30.11.	Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.
37(18)	02.12.	Повторение пройденного материала. Актуализация грамматических знаний.
38(19)	03.12.	Контрольная работа по теме «Язык Мира».
<b>Unit 3. Some Facts about the English-Speaking World. Раздел 3. Несколько фактов об англо-</b>		

<b>говорящем мире. (19ч.)</b>		
39(1)	07.12.	Анализ контрольной работы. США: основные факты. Аудирование.
40(2)	09.12.	Джексон Хоул. Практика чтения.
41(3)	10.12.	География США. Аудирование.
42(4)	14.12.	География США. Практика чтения.
43(5)	16.12.	Вашингтон. Чтение, беседа.
44(6)	17.12.	Австралия. Практика чтения.
45(7)	21.12.	Города Австралии. Чтение с извлечением информации.
46(8)	23.12.	Канберра и Сидней.
47(9)	24.12.	Настоящее совершённое и прошедшее простое время.
48(10)	28.12.	Австралия: основные факты. Монологическая речь.
49(11)	11.01.	Флора и фауна Австралии. Практика чтения.
50(12)	13.01.	Причины посещения США и Австралии. Монологические высказывания.
51(13)	14.01.	Страны, языки и национальности. Чтение.
52(14)	18.01.	Фразовый глагол <i>to give</i> (давать).
53(15)	20.01.	Самое странное и чудесное место в Австралии: Гора Улуру.
54(16)	21.01.	Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.
55(17)	25.01.	Повторение пройденного материала. Актуализация грамматических знаний.
56(18)	27.01.	Контрольная работа по теме «Несколько фактов об англо-говорящем мире».
57(19)	28.01.	Анализ контрольной работы. Проекты по теме.
<b>Unit 4. Living Things around us. Раздел 4. Животные вокруг нас. (16ч.)</b>		
58(1)	01.02.	Мир птиц. Практика чтения.
59(2)	03.02.	Они так похожи на нас.
60(3)	04.02.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.
61(4)	08.02.	Язык птиц. Практика чтения.
62(5)	10.02.	Настоящее совершённое длительное время.
63(6)	11.02.	Наши близкие родственники.
64(7)	15.02.	Культура общения при поздравлении и расставании.
65(8)	17.02.	Мир насекомых. Практика чтения.
66(9)	18.02.	Флора и фауна Британских островов.
67(10)	22.02.	Теория и открытия Чарльза Дарвина.
68(11)	24.02.	Фразовый глагол <i>to take</i> (делать).
69(12)	25.02.	Идеальный зоопарк. Практика чтения.
70(13)	01.03.	Повторение пройденного материала. Актуализация лексических знаний.
71(14)	03.03.	Повторение пройденного материала. Актуализация грамматических знаний.
72(15)	04.03.	Контрольная работа по теме «Животные вокруг нас».
73(16)	10.03.	Анализ контрольной работы. Проекты по теме.
<b>Unit 5. The ABC of Ecology. Раздел 5. Азбука экологии. (15ч.)</b>		
74(1)	11.03.	Глаголы, не употребляющиеся в длительных временах.
75(2)	15.03.	Национальные парки России. Практика чтения.
76(3)	17.03.	Озеро Байкал. Чтение с извлечением информации.
77(4)	18.03.	Экология как наука.
78(5)	29.03.	Возвратные местоимения.
79(6)	31.03.	Защита окружающей среды. Монологическая речь.

80(7)	01.04.	Динозавры. Практика чтения.
81(8)	05.04.	Настоящее совершённое и настоящее совершённое длительное время.
82(9)	07.04.	Климат. Беседа.
83(10)	08.04.	Наша планета! Следующий шаг?
84(11)	12.04.	Птица дронг. Чтение с извлечением информации.
85(12)	14.04.	Загрязнение водных ресурсов.
86 (13)	15.04.	Фразовый глагол <i>to take</i> (брать).
87(14)	19.04.	Повторение пройденного материала.
88(15)	21.04.	Контрольная работа по теме «Азбука экологии».
<b>Unit 6. Living Healthy. Раздел 6. Здоровый образ жизни. (14ч.)</b>		
89(1)	22.04.	Анализ контрольной работы. Здоровый образ жизни.
90(2)	26.04.	Нужно ли ходить в Макдоналдс?
91(3)	28.04.	Внимательное отношение к здоровью. Беседа.
92(4)	29.04.	Части тела. Восклицательные предложения с <i>what</i> (какой) и <i>how</i> (насколько).
93(5)	05.05.	Продолжительность жизни.
94(6)	06.05.	Филипп болеет. Нездоровые люди. Выражения со значением «простудиться».
95(7)	12.05.	Восклицательные предложения для оценки событий.
96(8)	13.05.	Посещение врача. Причины головной боли. Диалогическая речь.
97(9)	17.05.	Фразовый глагол <i>to stay</i> (оставаться).
98(10)	19.05.	Повторение пройденного лексического материала.
99(11)	20.05.	Повторение пройденного грамматического материала.
100(12)	24.05.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».
101(13)	26.05.	Анализ контрольной работы. Проекты по теме. Мы за здоровый образ жизни.
102(14)	27.05.	Велоспорт. Подведение итогов.

**Лист коррекции**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>		<b>Тема урока</b>	<b>Обоснование коррективы</b>	<b>Способ корректировки</b>	<b>Реквизиты документа</b>	<b>подпись зам. директора по УР</b>
	<b>план</b>	<b>факт</b>					