

Ростовская область
Усть-Донецкий район х. Крымский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крымская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
приказ №117 от 25.08.2021 г.
Директор МБОУ КСОШ
_____ /Агафонов А.Н./

Рабочая программа

по английскому языку

Уровень общего образования: основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 105 (3 часа в неделю)

Учитель: Воробьёва Марина Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авт.- сост. О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой. – М.: Дрофа, 2014., УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторского коллектива О.В. Афанасьевой и др. М.: Дрофа, 2016 год.

Аннотация

Наименование программы	Рабочая программа по английскому языку для 6 класса.
Основной разработчик программы	Воробьева Марина Геннадьевна, учитель английского языка.
Адресность программы	Программа адресована учащимся 6 класса.
УМК	Линия УМК по английскому языку О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой. 6 класс. Издательство «Дрофа».
Основа программы	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ КСОШ (Приказ №117 от 25.08.2021г.) Сборник примерных программ по учебным предметам. Основная школа. Москва, «Просвещение», 2011
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; • приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, ситуаций общения, отвечающих интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; • дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; • воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации, социальной адаптации, дающих возможность воспитывать гражданина, патриота, способствующих взаимопониманию между представителями различных сообществ.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках, способах деятельности. • развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета; • развивать навыки аудирования, говорения, письма, чтения, учить выделять общее и специфичное, развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение. • ознакомить учащихся с основами грамматики • помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания. • воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к английскому языку как средству межкультурного общения, как к инструменту познания мира и культуры других народов.
Место предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю, 105 часа в год.
Внесенные изменения и их обоснования	<u>Количество часов.</u> Базисный учебный план предусматривает 105 часов в год, данная программа рассчитана на 102 часов в год, в соответствии с годовым календарным графиком школы, учитывая особенности Производственного календаря на 2021 год (праздничные дни 8 марта, 3, 10 мая)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык», 6-й класс.

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению,
- положительная мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- общее представление о системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,
- осознание своей российской идентичности в поликультурном социуме;

учащиеся получат возможность для формирования:

- осознания своей этнической принадлежности; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развития таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

регулятивные

учащиеся научатся:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- планировать свое речевое и неречевое поведение;

учащиеся получат возможность научиться:

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

познавательные

учащиеся научатся:

- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- обогащать свой общий лингвистический кругозор;
- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков

коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;

учащиеся получают возможность научиться:

- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

- **Речевая Компетенция**

Говорение

1. Диалогическая форма

учащиеся научатся:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;

учащиеся получают возможность научиться:

- брать и давать интервью.

2. Монологическая форма

учащиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

учащиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (7—8 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1,5 минут;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

учащиеся получают возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

учащиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

учащиеся получают возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (50—60 слов);

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

учащиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

графика, орфография, каллиграфия.

учащиеся научатся:

- правильно писать изученные слова.
- писать транскрипционную запись лексической единицы,
- читать слова по транскрипции

учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемого иностранного языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

учащиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи.

учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) (для образования существительных: -er (teacher), суффикс для образования прилагательных - y (sunny). Словосложение- bedroom, sitting room ; полисемантические единицы(face1) лицо,2) циферблат; элементы синонимии(much, many, a lot of), антонимии(come-go); предлоги места, времени, предлоги of, to, with для выражения падежных отношений) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии.

учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

учащиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурная компетенция

учащиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

учащиеся получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

учащиеся научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

учащиеся получают возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учебно-познавательная компетенция

учащиеся продолжают совершенствовать и развивать универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ):

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

II. Содержание учебного предмета «Английский язык», 6-й класс.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. **Предметное содержание** речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык», 6-й класс.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Unit 1. <i>Two Capitals.</i> Раздел 1. <i>Две столицы.</i>	(18 часов)	1
2	Unit 2. <i>Visiting Britain.</i> Раздел 2. <i>Визит в Великобританию.</i>	(17 часов)	1
3	Unit 3. <i>Traditions, Holidays, Festivals.</i> Раздел 3. <i>Традиции, праздники, фестивали.</i>	(16 часов)	1
4	Unit 4. <i>The Country across the Ocean.</i> Раздел 4. <i>Страна за большим океаном.</i>	(18 часов)	1
5	Unit 5. <i>Favourite Pastimes.</i> Раздел 5. <i>Любимое занятие в свободное время.</i>	(14 часов)	1
6	Unit 6. <i>What WE Are Like.</i> Раздел 6. <i>Мы такие разные.</i>	(19 часов)	1
	Итого:	102	6

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ КСОШ №1 от 25.08.2021 г.

Председатель методического совета
_____ Тёхина Г.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ С.А.Елисеева

25.08.2021 г.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока
Раздел 1. Две столицы. (18 час.)		
1(1)	01.09.	Две столицы России.
2(2)	03.09.	Неопределённые местоимения.
3(3)	06.09.	Санкт-Петербург. Аудирование.
4(4)	08.09.	Санкт-Петербург. Практика чтения.
5(5)	10.09.	Неопределённые местоимения.
6(6)	13.09.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Беседа.
7(7)	15.09.	Достопримечательности Санкт-Петербурга.
8(8)	17.09.	Прилагательные <i>high, tall</i> (высокий).
9(9)	20.09.	Москва: как всё начиналось.
10(10)	22.09.	Москва: Красная площадь.
11(11)	24.09.	Суздаль. Звенигород. Практика чтения.
12(12)	27.09.	Московский зоопарк. Практика чтения.
13(13)	29.09.	Московское метро. Чтение с извлечением информации.
14(14)	01.10.	Царское село. Повторение изученного лексического материала.
15(15)	04.10.	Царское село. Повторение изученного грамматического материала.
16(16)	06.10.	Контрольная работа по теме «Две столицы».
17(17)	08.10.	Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия.
18(18)	11.10.	Проекты «Мой родной край», «Достопримечательности России».
Раздел 2. Визит в Великобританию. (17 час.)		
19(1)	13.10.	Проведение досуга. Аудирование.
20(2)	15.10.	Проведение каникул. Беседа.
21(3)	18.10.	Проведение каникул.
22(4)	20.10.	Выражение оценки событиям.
23(5)	22.10.	Стороны света. Выполнение упражнений.
24(6)	25.10.	Географическое положение Великобритании.
25(7)	27.10.	Великобритания. Практика чтения.
26(8)	29.10.	Достопримечательности Лондона. Практика чтения.
27(9)	08.11.	Лондон: как всё начиналось.
28(10)	10.11.	Парки и улицы Лондона. Чтение с извлечением информации.
29(11)	12.11.	Букингемский дворец. Практика чтения.
30(12)	15.11.	Великобритания. Беседа.
31(13)	17.11.	Оксфорд. Повторение изученного лексического материала.
32(14)	19.11.	Повторение изученного грамматического материала.
33(15)	22.11.	Контрольная работа по теме «Визит в Великобританию».
34(16)	24.11.	Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия.
35(17)	26.11.	Проекты «Достопримечательности Великобритании».
Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали. (16 час.)		
36(1)	29.11.	День рождения. Беседа.
37(2)	01.12.	Празднование Нового года в России. Практика чтения.
38(3)	03.12.	Празднование Нового года в Британии. Практика чтения.
39(4)	06.12.	Праздники и фестивали в Британии: празднование Нового года.
40(5)	08.12.	Празднование Нового года в Британии. Обучение монологической

		речи.
41(6)	10.12.	Праздники и фестивали в Британии: празднование Пасхи.
42(7)	13.12.	Праздники и фестивали в Британии: празднование Хэллоуина.
43(8)	15.12.	Праздники и фестивали в Британии: празднование Дня Святого Валентина. Практика чтения.
44(9)	17.12.	Праздники и фестивали в Ирландии.
45(10)	20.12.	Праздники и фестивали в Британии: празднование Рождества.
46(11)	22.12.	Лондон на Рождество. Практика чтения.
47(12)	24.12.	Ночь Бёрнса. Повторение изученного материала.
48(13)	27.02.	Повторение изученного материала.
49(14)	10.01.	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».
50(15)	12.01.	Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия.
51(16)	14.01.	Проекты «Праздники в России, Великобритании»
Раздел 4. Страна за большим океаном. (18 час.)		
52(1)	17.01.	Открытие Америки. Аудирование.
53(2)	19.01.	Открытие Америки. Практика чтения.
54(3)	21.01.	Вспомним Колумба. Беседа
55(4)	24.01.	Будущее простое время. Выполнение упражнений.
56(5)	26.01.	Выражение уверенности.
57(6)	28.01.	Модальное значение будущего простого времени.
58(7)	31.01.	Придаточные предложения времени и условия.
59(8)	02.02.	Коренные жители Америки. Практика чтения.
60(9)	04.02.	Придаточные предложения времени. Выполнение упражнений.
61(10)	07.02.	Нью-Йорк. Аудирование.
62(11)	09.02.	США. Практика чтения.
63(12)	11.02.	Достопримечательности Нью-Йорка.
64(13)	14.02.	Оборот «собираться что-либо делать».
65(14)	16.02.	Уикенд в Нью-Йорке.
66(15)	18.02.	Проекты «Штаты Америки».
67(16)	21.02.	Повторение изученного материала.
68(17)	25.02.	Контрольная работа по теме «Страна за большим океаном».
69(18)	28.02.	Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия.
Раздел 5. Любимое занятие в свободное время. (14 час.)		
70(1)	02.03	Погода. Диалогическая речь.
71(2)	04.03.	Общение в сети, беседа.
72(3)	09.03.	Переспрос, уточнение.
73(4)	11.03.	Поездка Джона Баркера по Европе. Практика чтения.
74(5)	14.03.	Британские каникулы.
75(6)	16.03.	Разные люди – разные хобби.
76(7)	18.03.	Одежда. Выполнение упражнений.
77(8)	28.03.	Покупки. Диалогическая речь.
78(9)	30.03.	Будущее простое время в изъяснительных придаточных предложениях.
79(10)	01.04.	Одежда. Аудирование.
80(11)	04.04.	Одежда. Монологическая речь.
81(12)	06.04.	Повторение изученного материала.
82(13)	08.04.	Контрольная работа по теме «Любимое занятие в свободное время».
83(14)	11.04.	Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия.
Раздел 6. Мы такие разные. (17час.)		
84(1)	13.04.	Модальные глаголы «мочь, уметь», «быть должным».
85(2)	15.04.	Модальный глагол «быть в состоянии сделать что-либо».

86 (3)	18.04.	Части тела. Беседа.
87(4)	20.04.	Описание внешности. Монологическая речь.
88(5)	22.04.	Описание семьи Смитов.
89(6)	25.04.	Модальный глагол «приходится сделать что-либо».
90(7)	27.04.	Внешность и характер. Выполнение упражнений.
91(8)	29.04.	Герои популярных фильмов. Чтение с извлечением информации.
92(9)	04.05.	Знаменитые актёры.
93(10)	06.05.	Жан-Клод Вандам. Модальный глагол «следует сделать что-либо».
94(11)	11.05.	Правила поведения за столом.
95(12)	13.05.	Мой лучший друг.
96(13)	16.05.	Модальный глагол «мочь, иметь возможность».
97(14)	18.05.	Герои сказок. Повторение изученного материала.
98(15)	20.05.	Контрольная работа по теме «Мы такие разные».
99(16)	23.05.	Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия.
100(17)	25.05.	Проекты «О себе».
101(18)	27.05.	Подарки для всей семьи. Подведение итогов.
102(19)	30.05.	Повторение изученного лексического и грамматического материала.

Лист коррекции

№ урока	Дата		Тема урока	Обоснова- ние корректи- ровки	Способ корректиров- ки	Реквизи- ты докумен- та	подпись зам. директора по УР
	план	факт					