

Ростовская область
Усть-Донецкий район х. Крымский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крымская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
приказ № 117 от 25.08.2021г.
Директор МБОУ КСОШ
_____ /Агафонов А.Н./

Рабочая программа

по русскому языку

основное общее образование, 5 класс

количество часов – 168 часов (5 часов в неделю)

учитель: Шелякина Ирина Павловна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку 5-9 классы для общеобразовательных учреждений под редакцией Шмелевой Е.Я., М.: Вентана-Граф, 2013г.

Аннотация

| | |
|---------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа по русскому языку для 5 класса |
| Основной разработчик программы | Шелякина Ирина Павловна, учитель русского языка и литературы |
| Адресность программы | Программа адресована учащимся 5класса МБОУ КСОШ |
| УМК | Линия учебно-методического комплекса по русскому языку А.Д. Шмелева, Э.А. Флоренской, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелевой, 5 класс, издательство М.: Вентана-Граф,2013. |
| Основа программы | Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ КСОШ (Приказ №117 от 25.08.2021г.) Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, - М.: Вентана-Граф, 2013. |
| Цель программы | <ul style="list-style-type: none"> -формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; -воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; -формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе; -развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; -освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; -формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; -обогащение словарного запаса учащихся, овладение |

| | |
|---|--|
| | <p>ние культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;</p> <p>-овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста); применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</p> |
| Задачи программы | <p>-развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;</p> <p>-формировать универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные;</p> <p>-формировать орфографические и пунктуационные умения и навыки, овладения нормами русского литературного языка и обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся.</p> |
| Место предмета в учебном плане | <p>В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.</p> |
| Внесенные изменения и их обоснования | <p>В рабочей программе изменений нет.</p> |

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (русский язык, 5 класс)

Изучение курса русского языка по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

| <i>личностные</i> | <i>метапредметные</i> | <i>предметные</i> |
|--|---|--|
| <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> | <p>регулятивные</p> <p>- владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p>в области аудирования и чтения:</p> <p>- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</p> <p>- владение разным видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</p> <p>- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p> <p>- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;</p> <p>- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>в области говорения и письма:</p> <p>- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</p> <p>- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окру-</p> | <p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных при-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>жающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога; - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>познавательные применение приобретенных знаний, умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в повседневной жизни; - для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; - применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); <p>коммуникативные коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально – культурными нормами речевого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; - в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | <p>знаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> |
|--|--|--|

II. Содержание учебного предмета (русский язык, 5 класс)

Глава 1. Наш родной язык.

О языке и речи. Выражение «родной язык». Язык – важнейший инструмент общения между людьми. Речь – это язык в действии.

Система языка.

Повторение изученного в 1 - 4 классах. Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Словосочетание и предложение.

Правописание. Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых глухих и звонких согласных в корне слова. Непроверяемые согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

Текст. Признаки текста.

Язык и культура. Культура речи как признак культурного человека.

Повторение.

Глава 2. На каком языке мы говорим.

О языке и речи. Понятие общенародного русского языка. Русский литературный язык как главная разновидность общенародного языка. Система русского литературного языка. Лингвистика. Единицы языка.

Система языка.

Фонетика. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Фонетический разбор слова.

Правописание. Гласные после шипящих и *ц*. Буквы *а, у, и* после шипящих. Буквы *а, у, и, ы* после *ц*. Буква *ь* как знак мягкости. Буква *ь* после шипящих. Разделительные *ь* и *ъ*. Прописные и строчные буквы. Собственные имена людей. Географические названия.

Текст. Тема и основная мысль текста.

Язык и культура. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.

Повторение.

Глава 3. Как язык служит для общения.

О языке и речи. Разговорная и книжная речь как разновидности литературного языка. Речевая ситуация.

Система языка.

Морфемика. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.

Словообразование. Образование слов с помощью приставок, суффиксов, способом сложения. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Правописание. Правописание чередующихся гласных *о* и *я* в корнях-зар- зор-, -гар-гор-, -лож -лаг-, -рос-раст-ращ-, -скак-скок-. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Текст. Структура текста. План текста. Тезисный план. Вопросный план.

Язык и культура. Речевой этикет.

Повторение.

Глава 4. В чем заключается богатство языка.

О языке и речи.

Разновидности русского языка. Стили литературного языка. Три стиля книжного языка: научный, деловой и публицистический.

Система языка.

Лексикология. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Виды омонимов. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Фразеология. Фразеологизмы. Словари русского языка. Лингвистические словари.

Правописание. Буквы *о* и *ё* после шипящих в корне. Гласные буквы *и* и *ы* в корне после приставок.

Текст. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.

Язык и культура. Лексическое богатство языка и культура речи. Культура речи как часть общей культуры человека.

Повторение.

Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей.

О языке и речи. Диалогическая и монологическая речь.

Система языка.

Синтаксис. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами, *а*, *но* и одиночным союзом *и*.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Способы передачи чужой речи.

Правописание. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами, *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Тире перед обобщающим словом. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Текст. Повествование. Рассказ. Завязка, кульминация, развязка.

Язык и культура. Формы обращения и речевой этикет.

Повторение.

Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь

О языке и речи. Речь устная и письменная.

Система языка.

Морфология. Части речи.

Имя существительное Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов.

Правописание. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Ъ после шипящих на конце имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Слитное и раздельное написание не с существительными.

Текст. Типы речи: рассуждение.

Язык и культура. Грамматические нормы.

Повторение

Глава 7. Что такое современный язык.

О языке и речи. Современный русский литературный язык.

Система языка.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие прилагательные. Формы степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Правописание. Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц. Правописание н и nn в прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание суффикса –ск- и –к-.

Текст. Типы речи: описание предмета.

Язык и культура. Употребление имен прилагательных в речи.

Повторение.

Глава 8. Как язык объединяет народы.

О языке и речи. Русский язык – государственный язык РФ.

Система языка.

Глагол Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть(-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Правописание. Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов - Бер-бир-, -дер-дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер -тир-, -стел—стил-. Правописание не с глаголами.

Текст. Типы речи: описание состояния.

Язык и культура. Употребление глаголов в речи.

Повторение.

III. Тематическое планирование учебного предмета (русский язык, 5 класс)

| № | Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----|---|------------------|------------------------------|
| 1. | Наш родной язык. | 20 | 1 |
| 2. | На каком языке мы говорим. | 19 | |
| 3. | Как язык служит для общения. | 24 | 1 |
| 4. | В чем заключается богатство языка. | 19 | 1 |
| 5. | Как в языке выражаются отношения людей. | 23 | 1 |
| 6. | Чем различаются устная и письменная речь. | 24 | |
| 7. | Что такое современный язык. | 18 | 1 |
| 8. | Как язык объединяет людей. | 21 | 1 |
| | Итого: | 168 | 6 |

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического совета
МБОУ КСОШ
№ 1 от 25.08.2021г.
_____ Тёхина Г.М.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
_____ Елисеева С.А.
25.08.2021г.

Календарно-тематическое планирование (русский язык, 5 класс)

| № урока | Дата | Тема урока |
|---|-------|---|
| Глава 1. Наш родной язык. (20 часов) | | |
| 1 | 1.09 | Вводный урок. Язык как средство общения. |
| 2 | 2.09 | Родной язык. Язык и речь. |
| 3 | 3.09 | Звуки и буквы. |
| 4 | 6.09 | Состав слова. |
| 5 | 7.09 | Имя существительное. |
| 6 | 8.09 | Имя прилагательное. |
| 7 | 9.09 | Местоимение. |
| 8 | 10.09 | Входная контрольная работа. |
| 9 | 13.09 | Глагол. |
| 10 | 14.09 | Предложение. |
| 11 | 15.09 | Орфограммы и орфографические правила. |
| 12 | 16.09 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. |
| 13 | 17.09 | Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова. |
| 14 | 20.09 | Двойные согласные в корне слова. |
| 15 | 21.09 | Непроизносимые согласные. |
| 16 | 22.09 | Признаки текста. |
| 17 | 23.09 | Культура речи. |
| 18 | 24.09 | Комплексное повторение материала главы 1. |
| 19 | 27.09 | Контрольная работа №1 по теме «Наш родной язык». |
| 20 | 28.09 | Анализ контрольной работы. |
| Глава 2. На каком языке мы говорим. (19 часов) | | |
| 21 | 29.09 | Общенародный русский язык. Русский литературный язык. |
| 22 | 30.09 | Система русского литературного языка. |
| 23 | 1.10 | Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция. |
| 24 | 4.10 | Слог и ударение. |
| 25 | 6.10 | Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные. |
| 26 | 6.10 | Согласные звуки: твердые и мягкие. |
| 27 | 7.10 | Гласные звуки: ударные и безударные. |
| 28 | 8.10 | Графика. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й]. |
| 29 | 11.10 | Фонетический разбор слова. |
| 30 | 12.10 | Гласные, а, у, и, ы после шипящих и ц. |
| 31 | 13.10 | Правописание букв ь и ъ. |
| 32 | 14.10 | Употребление прописных и строчных букв. |
| 33 | 15.10 | Тема и основная мысль текста. |
| 34 | 18.10 | Подготовка к написанию изложения. |
| 35 | 19.10 | Р.Р.Изложение. |
| 36 | 20.10 | Р.Р. Изложение. Работа над ошибками. |
| 37 | 21.10 | Нормы русского литературного языка. |

| | | |
|---|-------|---|
| 38 | 22.10 | Комплексное повторение материала главы 2 «На каком языке мы говорим». |
| 39 | 25.10 | Самостоятельная работа. |
| Глава 3. Как язык служит для общения. (24 часа) | | |
| 40 | 26.10 | Разговорная и книжная речь. |
| 41 | 27.10 | Морфемика. Морфемы – значимые части слова. |
| 42 | 28.10 | Образование форм слов. |
| 43 | 29.10 | Основа слова. |
| 44 | 8.11 | Корень слова и однокоренные слова. |
| 45 | 9.11 | Суффиксы. |
| 46 | 10.11 | Приставки. |
| 47 | 11.11 | Варианты морфем. |
| 48 | 12.11 | Словообразование. Образование слов с помощью приставок. |
| 49 | 15.11 | Образование слов с помощью суффиксов. |
| 50 | 16.11 | Образование слов способом сложения. |
| 51 | 17.11 | Морфемный разбор слова. |
| 52 | 18.11 | Корни с чередованием букв, а и о. Корни –гар-/гор-, -зар-/зор-. |
| 53 | 19.11 | Корень –лаг-/лож-. Корень –рос-/раст-/ращ-. |
| 54 | 22.11 | Корень –скак-/скоч-. Корни с чередованием букв а и о: обобщение и повторение. |
| 55 | 23.11 | Беглые гласные. |
| 56 | 24.11 | Безударные гласные в приставках. |
| 57 | 25.11 | Буквы, а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-). Правописание приставок на –з/-с. |
| 58 | 26.11 | Строение текста. |
| 59 | 29.11 | План текста. |
| 60 | 30.11 | Речевой этикет. |
| 61 | 1.12 | Комплексное повторение материала главы 3. |
| 62 | 2.12 | Контрольная работа №3 по теме «Как язык служит для общения». |
| 63 | 3.12 | Анализ контрольной работы. |
| Глава 4. В чем заключается богатство языка. (19 часов) | | |
| 64 | 6.12 | Разновидности русского языка. |
| 65 | 7.12 | Стили литературного языка (общее понятие). |
| 66 | 8.12 | Лексикология. Слово – основная единица лексикологии. |
| 67 | 9.12 | Способы толкования слова. |
| 68 | 10.12 | Однозначные и многозначные слова. |
| 69 | 13.12 | Прямое и переносное значения слова. |
| 70 | 14.12 | Тематические группы слов. |
| 71 | 15.12 | Омонимы. |
| 72 | 16.12 | Синонимы. |
| 73 | 17.12 | Антонимы. |
| 74 | 20.12 | Фразеологизмы. |
| 75 | 21.12 | Словари русского языка. |
| 76 | 22.12 | Буквы о и ё после шипящих в корне. |
| 77 | 23.12 | Буквы и и ы в корне после приставок. |
| 78 | 24.12 | Типы речи. Обучение написанию сочинения. |
| 79 | 27.12 | Р.Р. Сочинение по упражнению 104. |
| 80 | 28.12 | Р.Р. Написание сочинения. |
| 81 | 10.01 | Лексическое богатство русского языка и культура речи. |
| 82 | 11.01 | Комплексное повторение материала главы 4 «В чем заключается богатство языка». Самостоятельная работа. |
| Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей. (23 часа) | | |

| | | |
|---|-------|--|
| 83 | 12.01 | Диалогическая и монологическая речь |
| 84 | 13.01 | Синтаксис. Словосочетание и предложение. |
| 85 | 14.01 | Синтаксический разбор словосочетания. |
| 86 | 17.01 | Виды предложений. |
| 87 | 18.01 | Распространенные и нераспространенные предложения. |
| 88 | 19.01 | Главные члены предложения. |
| 89 | 20.01 | Второстепенные члены предложения. |
| 90 | 21.01 | Предложения с однородными членами. |
| 91 | 24.01 | Предложения с вводными словами и обращениями. |
| 92 | 25.01 | Синтаксический разбор простого предложения. |
| 93 | 26.01 | Сложное предложение. |
| 94 | 27.01 | Способы передачи чужой речи. |
| 95 | 28.01 | Тире между подлежащим и сказуемым. |
| 96 | 31.01 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 97 | 1.02 | Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами. |
| 98 | 2.02 | Знаки препинания в сложном предложении. |
| 99 | 3.02 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. |
| 100 | 4.02 | Повествование: рассказ. |
| 101 | 7.02 | Формы обращения и речевой этикет. |
| 102 | 8.02 | Комплексное повторение материала главы 5. |
| 103 | 9.02 | Контрольная работа №4 по теме «Как в языке выражаются отношения людей». |
| 104 | 10.02 | Анализ контрольной работы. |
| Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь. (24 часа) | | |
| 105 | 11.02 | Речь устная и письменная. |
| 106 | 14.02 | Морфология. Части речи. |
| 107 | 15.02 | Имя существительное как часть речи. |
| 108 | 16.02 | Разряды имен существительных. |
| 109 | 17.02 | Одушевленные и неодушевленные существительные. |
| 110 | 18.02 | Род имен существительных. |
| 111 | 21.02 | Род несклоняемых существительных. |
| 112 | 22.02 | Склонение имен существительных. |
| 113 | 24.02 | Число – непостоянный признак имен существительных. |
| 114 | 25.02 | Падеж – непостоянный признак имен существительных. |
| 115 | 28.02 | Морфологический разбор имени существительного. |
| 116 | 1.03 | Прописная буква в именах собственных. |
| 117 | 2.03 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. |
| 118 | 3.03 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-. |
| 119 | 4.03 | Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных. |
| 120 | 5.03 | Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных. |
| 121 | 9.03 | Правописание существительных с суффиксами –чик- и –щик-. |
| 122 | 10.03 | Слитное и раздельное написание не с существительными. |
| 123 | 11.03 | Контрольная работа. Правописание существительных. |
| 124 | 14.03 | Тип речи: рассуждение. |
| 125 | 15.03 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. |
| 126 | 16.03 | Сочинение-рассуждение. |
| 127 | 17.03 | Что такое грамматические нормы? |
| 128 | 18.03 | Комплексное повторение материала главы 6 «Чем различаются устная и письменная речь». |

Глава 7. Что такое современный язык. (18 часов)

| | | |
|-----|-------|--|
| 129 | 28.03 | Современный русский литературный язык. |
| 130 | 29.03 | Имя прилагательное как часть речи. |
| 131 | 30.03 | Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. |
| 132 | 31.03 | Полная и краткая форма качественных прилагательных. |
| 133 | 1.04 | Формы степеней сравнения качественных прилагательных. |
| 134 | 4.04 | Склонение качественных и относительных прилагательных. |
| 135 | 5.04 | Склонение притяжательных прилагательных. |
| 136 | 6.04 | Морфологический разбор прилагательного. |
| 137 | 7.04 | Слитное и раздельное написание не с прилагательными. |
| 138 | 8.04 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. |
| 139 | 11.04 | Правописание н и nn в прилагательных. |
| 140 | 12.04 | Правописание суффикса –ск-//-к- в прилагательных. |
| 141 | 13.04 | Контрольная работа № 5 по теме «Правописание прилагательных». |
| 142 | 14.04 | Типы речи: описание предмета. |
| 143 | 15.04 | Подготовка к написанию сочинения – описания по картине. |
| 144 | 18.04 | Сочинение – описание по картине. |
| 145 | 19.04 | Употребление имен прилагательных в речи. |
| 146 | 20.04 | Комплексное повторение материала главы 7 «Что такое современный язык». Самостоятельная работа. |

Глава 8. Как язык объединяет людей. (23 часа)

| | | |
|-----|-------|---|
| 147 | 21.04 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации. |
| 148 | 22.04 | Глагол как часть речи. |
| 149 | 25.04 | Инфинитив (неопределенная форма глагола). |
| 150 | 26.04 | Виды глагола. |
| 151 | 27.04 | Переходные и непереходные глаголы. |
| 152 | 28.04 | Возвратные и невозвратные глаголы. |
| 153 | 29.04 | Определение типа спряжения глаголов. |
| 154 | 4.05 | Изменение глаголов по наклонениям. |
| 155 | 5.05 | Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении. |
| 156 | 6.05 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. |
| 157 | 11.05 | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. |
| 158 | 12.05 | Образование и изменение форм условного и повелительного наклонения. |
| 159 | 13.05 | Безличные глаголы. |
| 160 | 16.05 | Морфологический разбор глагола. |
| 161 | 17.05 | Слитное и раздельное написание не с глаголами. |
| 162 | 18.05 | Гласные е и и в корнях с чередованием. |
| 163 | 19.05 | Суффиксы глаголов –ова- (-ева-) и –ива- (-ыва-). |
| 164 | 20.05 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. |
| 165 | 23.05 | Типы речи: описание состояния. |
| 166 | 24.05 | Употребление глаголов в речи. |
| 167 | 25.05 | Контрольная работа № 6 по теме «Как язык объединяет людей». |
| 168 | 26.05 | Анализ контрольной работы. |
| 169 | 27.05 | Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе. |
| 170 | 30.05 | Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе. |

Лист коррекции

| № урока | Дата | | Тема урока | Обоснова- ние корректи- ровки | Способ кор- ректировки | Реквизи- ты доку- мента | подпись зам. ди- ректора по УР |
|------------|------|------|------------|--|---------------------------|-------------------------------|---|
| | план | факт | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |