

Ростовская область
Усть-Донецкий район х. Крымский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крымская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 117 от 25.08.2021 г.
Директор МБОУ КСОШ
_____ /Агафонов А.Н./

Рабочая программа

по географии

основное общее образование, 5 класс

Количество часов – 35 часов (1 час в неделю)

Учитель: Шелякина Ирина Павловна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по географии, на основе примерной программы основного общего образования по географии, на основе линии УМК «География. Землеведение» авторов О. А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Кима (издательства «Дрофа»)

Аннотация

Наименование программы	Рабочая программа по географии для 5 класса.
Основной разработчик программы	Шелякина Ирина Павловна, учитель географии.
Адресность программы	Программа адресована учащимся 5 класса.
УМК	Линия учебно-методического комплекса по географии УМК «География. Землеведение» авторов О. А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Кима (издательства «Дрофа»)
Основа программы	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ КСОШ (Приказ № 117 от 25.08.2021 г.), примерная программа основного общего образования по географии, на основе линии УМК «География. Землеведение» авторов О. А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Кима (издательства «Дрофа»)
Цель программы	Ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
Задачи программы	<p>*сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования</p> <p>*научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека</p> <p>*продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний</p>
Место предмета в учебном	В соответствии с учебным планом на изучение географии в 5

плане	классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.
Внесенные изменения и их обоснования	В рабочей программе изменений нет.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

личностные:

воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

метапредметные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

предметные:

формирование у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

II. Содержание учебного предмета.

Раздел I. Как устроен наш мир

Тема 1. Земля во Вселенной. Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли.

Тема 2. Облик Земли. Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе. Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе.

Практикум: Глобус как источник географической информации.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности.

Тема 3. Изображение Земли. Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

Тема 4. История открытия и освоения Земли. Путешествие как способ познания окружающего мира. Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение: рассказ, рисунок, фото- и киносъемка. Географические открытия древности и средневековья. Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов. Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие. Географические открытия XVII – XX веков. В поисках

Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков. Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования материков в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова. Записки путешественников как источники географической информации.

Практикум: Текст как источник географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета.

Тема 5. Литосфера. Внутреннее строение и рельеф Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.

Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов.

Тема 6. Гидросфера. Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. Мировой океан и его части. Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека.

Тема 7. Атмосфера. Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы. Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты.

Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Тема 8. Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Как возникла жизнь на планете? Границы биосферы. Закономерности распространения живых организмов на Земле. Биологический круговорот. Как живые организмы изменяют нашу планету?

Экскурсия в природу. Фенологические наблюдения.

Практикум: Экскурсия в природу.

Тема 9. Природа и человек. Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы. Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Контрольные (проверочные) работы
	Раздел 1. Как устроен наш мир	10	1
1	Тема 1. Земля во Вселенной.	5	
	Тема 2. Облик Земли.	5	
2	Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности	9	1
	Тема 3. Изображение Земли	2	
	Тема 4. История открытия и освоения Земли.	7	
3	Раздел III. Как устроена наша планета	16	
	Тема 5. Литосфера. Внутреннее строение и рельеф Земли.	5	1
	Тема 6. Гидросфера.	3	
	Тема 7. Атмосфера.	3	1
	Тема 8. Биосфера.	2	1
	Тема 9. Природа и человек.	3	

Согласовано
Протокол №1 заседания
методического совета
МБОУ КСОШ от 25.08.2021г
Председатель методического совета
_____ Тёхина Г.М.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Елисеева С.А.
25.08.2021г.

Календарно-тематическое планирование

№	дата	Тема урока
Раздел 1. Как устроен наш мир.		
Тема 1. Земля во вселенной.		
1	3.09	Представление об устройстве мира
2.	10.09	Звёзды и галактики.
3.	17.09	Солнечная система.
4.	24.09	Луна- спутник Земли.
5.	1.10	Земля- планета Солнечной системы.
Тема2. Облик Земли.		
6	8.10	Облик земного шара.
7	15.10	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.
8	22.10	Параллели и меридианы. Градусная сеть.
9	29.10	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.
10	12.11	Контрольная работа №1 по теме «Как устроен наш мир»
Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности.		
Тема3. Изображение Земли.		
11	19.11	Способы изображения земной поверхности.
12	26.11	История географической карты.
Тема 4.История географической карты.		
13	3.12	Географические открытия древности.
14	10.12	Географические открытия Средневековья.
15	17.12	Великие географические открытия
16	24.12.	В поисках Южной Земли.
17	14.01	Исследования Океана и внутренних частей материков.
18	21.01	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения-источники географической информации.

19	28.01	Контрольная работа №2 по теме «Развитие географических знаний о земной поверхности»
Раздел 3. Как устроена наша планета.		
Тема 5. Литосфера.		
20	4.02	Внутреннее строение Земли.
21	11.02	Горные породы и их значение для человека.
22	18.02	Урок –практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.
23	25.02	Рельеф и его значение для человека.
24	4.03	Основные формы рельефа земли.
Тема 6. Гидросфера.		
25	11.03	Мировой круговорот воды.
26	18.03	Мировой океан и его части.
27	1.04	Гидросфера- кровеносная система Земли.
Тема 7. Атмосфера.		
28	8.04	Атмосфера земли и её значение для человека.
29	15.04	Погода.
30	22.04	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.
Тема 8. Биосфера.		
31	29.04	Биосфера живая оболочка земли.
32	6.05	Урок-практикум. Экскурсия в природу.
Тема 9. Природа и человек.		
33	13.05	Воздействие человека на природу земли.
34	20.05	Контрольная работа №3 по теме «Как устроена наша планета»
35	27.05	Урок-игра «Земля- планета жизни».

Лист коррекции

№ урока	Дата		Тема урока	Обоснова- ние корректи- ровки	Способ корректиров- ки	Реквизи- ты докумен- та	подпись зам. директора по УР
	план	факт					