

Ростовская область
Усть-Донецкий район х. Крымский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крымская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
приказ №117 от 25.08.2021 г.
Директор МБОУ КСОШ
_____ /Агафонов А.Н./

Рабочая программа

по биологии

Уровень общего образования: основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 34 ч.(1 час в неделю)

Учитель: Бабешко Елена Владимировна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644,), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по биологии

Аннотация

Наименование программы	Рабочая программа по биологии для 5 класса
Основной разработчик программы	Бабешко Елена Владимировна
Адресность программы	Программа адресована учащимся 5 класса.
УМК	Биология. 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков. – М.: Дрофа, - 2019
Основа программы	Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по биологии
Цель программы	<p>освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы,</p> <p>овладение начальными исследовательскими умениями: проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, формулировать выводы;</p> <p>развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений</p> <p>воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, соблюдать здоровый образ жизни;</p> <p>применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • развить способности учеников, относящихся к их взаимодействию с миром природы; развитие интереса к познанию природных объектов и явлений, способности чувствовать их красоту и значимость для жизни человека; организация практической деятельности по изучению природы и освоению учащимися элементарных приемов исследовательской деятельности; • формировать основы ценностного отношения к природе (знание редких и охраняемых видов растений и животных своей местности, осознание необходимости бережного использования и защиты объектов природы); • учитывать региональные особенности своей местности,

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативные умения (широкое использование групповой работы школьников, ведение диалога, аргументация собственных суждений, толерантность к чужому мнению, организация совместной продуктивной деятельности).
Место предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом МБОУ КСОШ на изучение биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.
Внесенные изменения и их обоснования	В связи с присвоением в 2014 г. МБОУ КСОШ статуса «казачья» и освоением казачьего компонента на уроках в 5 классе – 12,13,16,18 внесен материал регионального компонента (казачьего)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Определять роль в природе различных групп организмов;
- Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- Находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- Объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- Перечислять свойства живого организма;
- Различать по (таблице) основные группы живых организмов; доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

II. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Введение.

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы:

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма.

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

- Устройство ручной лупы и светового микроскопа.
- Строение клеток кожицы чешуи лука.
- Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов.

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы:

- Образование на свету в зеленых листьях углеводов.
- Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

Раздел 4. Многообразие организмов, их классификации.

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид.

Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники.

Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

- Съедобные и ядовитые грибы.

Раздел 6. Многообразие растительного мира.

Водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Лабораторные и практические работы:

- Водоросли в аквариуме.
- Листья и споры папоротников.
- Хвоя и шишки голосеменных растений.
- Строение цветкового растения (органы).

Раздел 7. Многообразие животного мира.

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 8. Эволюция растений и животных.

Как развивалась жизнь на Земле.

Раздел 9. Среда обитания живых организмов.

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

Раздел 10. Человек на Земле.

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

III. Тематическое планирование учебного предмета.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Живой организм: строение и изучение.	8	1
2.	Многообразие живых организмов	14	1
3.	Среда обитания живых организмов	6	1
4.	Человек на Земле	6	1
	Итого:	34	4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ КСОШ №1 от 25.08.2021 г.
Председатель методического совета
_____ Техина Г.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ С.А.Елисева
25.08.2021 г.

Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Дата	Тема урока
1	7.09.	Введение. Живой организм
2	14.09.	Наука о живой природе. Лабораторная работа №1 «Знакомство с лабораторным оборудованием»
3	21.09.	Методы изучения природы. Лабораторная работа №2 «Проведение наблюдений и опытов»
4	28.09	Живые клетки. Лабораторная работа № 3 «Строение клеток»
5	5.10	Химический состав клетки. Лабораторная работа далее №4 «Определение состава семян»
6	12.10.	Вещества и явления в окружающем мире
7	19.10.	Контрольная работа №1 по теме «Живой организм»
8	26.10.	Великие естествоиспытатели
9	9.11.	Как развивалась жизнь на Земле
10	16.11.	Разнообразие живого
11	23.11.	Бактерии
12	30.11.	Грибы. РК
13	7.12.	Растения. Водоросли РК
14	14.12.	Мхи. Папоротники
15	21.12.	Голосеменные растения

16	28.12.	Покрытосеменные растения. РК
17	11.01.	Значение растений в природе и жизни человека
18	18.01.	Животные. Простейшие. РК
19	25.01.	Беспозвоночные.
20	1.02.	Позвоночные.
21	8.02.	Значение животных в природе и жизни человека.
22	15.02.	Контрольная работа №2 по теме «Многообразие живых организмов»
23	22.02.	Три среды обитания живых организмов.
24	1.03.	Жизнь на разных материках.
25	15.03.	Природные зоны Земли.
26	29.03.	Жизнь в морях и океанах.
27	5.04.	Лабораторная работа № 5 «Исследование особенностей строения связанных со средой обитания».
28	12.04.	Контрольная работа №3 по теме «Среда обитания живых организмов»
29	19.04.	Как человек появился на Земле. Лабораторная работа №6 «Измерение роста и массы тела»
30	26.04.	Как человек изменил Землю.
31	17.05.	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?
32	24.05.	Здоровье человека. Лабораторная работа №7. «Простейшие способы оказания первой помощи».
33		Контрольная работа №4 по теме «Человек на Земле»
34		Повторение по теме «Многообразие живых организмов»

	Сводная таблица по казачьему региональному компоненту.
Урок № 12	Съедобные и несъедобные грибы нашей местности
Урок № 13	Водоросли реки Дон
Урок № 16	Разновидности флоры и фауны наших лесов и рек.
Урок № 18	Наличие простейших в водах реки Дон

