

**Ростовская область**  
**Усть-Донецкий район х. Крымский**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Крымская средняя общеобразовательная школа**

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 117 от 25.08.2021 г  
Директор МБОУ КСОШ  
\_\_\_\_\_ /Агафонов А. Н./

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

По математике

Уровень общего образования: начальное общее образование, 3 класс

Количество часов 136 ч

Учитель Трофимова Людмила Анатольевна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С. В. Степановой: М. «Просвещение», 2019г.

## Аннотация

Наименование программы	Рабочая программа по математике для 3 класса
Основной разработчик программы	Трофимова Людмила Анатольевна, учитель начальных классов
Адресность программы	Программа адресована обучающимся 3 класса
УМК «Школа России»	Учебник «Математика». Учебник для общеобразовательных организаций /М.М. Моро, М. А. Бантова и др. (г. Москва, издательство «Просвещение»,2019г.).
Основа программы	Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ КСОШ (приказ №117 от 25.08.2021г.), с использованием авторской программы по математике. М. М. Моро, М. А. Бантова (г. Москва, издательство «Просвещение»,2019г.)
Цель программы	<b>Цели:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математическое развитие младших школьников.</li> <li>• Формирование системы начальных математических знаний.</li> <li>• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.</li> </ul>
Задачи программы	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</li> <li>– развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;</li> <li>– развивать пространственное воображение;</li> <li>– развивать математическую речь;</li> <li>– формировать системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>– формировать умения вести поиск информации и работать с ней;</li> <li>– формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;</li> <li>– развивать познавательные способности;</li> <li>– воспитывать стремление к расширению математических знаний;</li> <li>– формировать критичность мышления;</li> </ul>
Место предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом на изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.
Внесенные изменения и их обоснования	В рабочей программе изменений нет.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета математика в 3 классе

### Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **2. Содержание учебного предмета математика, математика,3 класс**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 27, 9 = 4 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

## Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа:* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа:* Единицы массы; взвешивание предметов.

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа:* Единицы массы; взвешивание предметов.

### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Планируемый уровень выпускника:

К концу обучения в третьем классе ученик научится называть:

- Последовательность чисел до 100;
- Число, большее или меньше данного числа в несколько раз ;
- Единицы длины, площади, массы;
- Названия компонентов и результатов умножения и деления;
- Виды треугольников;
- Правила порядка выполнения действий ( со скобками и без);
- Таблицу умножения и деления;
- Понятие « доля»;
- Определения понятий « окружность», « круг», « центр окружности», « радиус окружности», « диаметр окружности»;

- Чётные и нечетные числа;
- Определение квадратного метра дециметра;
- Правило умножения на 1 и 0;
- Правило деления нуля на число;
- сравнивать:
- Числа в пределах 1000;
- Площади фигур.

Различать:

- Отношения « больше в и на», « меньше в и на»,
- Компоненты арифметических действий,
- Числовое выражение и его значение.
- Двухзначные и трехзначные числа и их называть, записывать,
- К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:
- Выполнять проверку вычислений,
- Решать задачи в 1—3 действия,
- Находить периметр многоугольника, прямоугольника, квадрата,
- Выполнять письменно сложение, вычитание двухзначных и трехзначных чисел в пределах 1000,
- Классифицировать треугольники,
- Умножать и делить разными способами,
- Выполнять письменно умножение и деление с трехзначными числами,
- Сравнивать выражения,
- Решать уравнения,
- Строить геометрические фигуры,
- Выполнять внетабличное деление с остатком,
- Выполнять проверку деления с остатком,
- Находить значения выражений с переменной,
- Писать римские цифры, сравнивать их,
- Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа,
- Сравнивать доли,
- Строить окружности,
- Составлять равенства и неравенства.

### 3.1. Тематическое планирование математика, 3 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Сложение и вычитание	9	1
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	3
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29	2
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел.	13	1
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	17	1
6.	Приёмы письменных вычислений	13	1
	Итого:	136	9

Согласовано

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ КСОШ

№ 1 от 25.08.2021г.

Председатель методического совета  
\_\_\_\_\_ Тёхина Г. М.

Согласовано

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ С. А. Елисеева

25.08.2021г.

### 3.2. Календарно –тематическое планирование математика, 3 класс

№	Дата	Тема
1	1.09	<b>Сложение и вычитание—9 часов.</b>
		Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.
2	2.09	Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.
3	6.09	Выражения с переменной
4	7.09	Решение уравнений
5	8.09	Решение уравнений.
6	9.09	Решений уравнений. Входная контрольная работа.
7	13.09	Страничка для любознательных. Обозначение геометрических фигур буквами
8	14.09	Контрольная работа по теме « Повторение. Сложение и вычитание»
9	15.09	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание.
10	16.09	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление— 55 часов.</b> Связь умножения и деления.
11	20.09	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.
12	21.09	Таблица умножения и деления с числом 3.
13	22.09	Р. к. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»
14	23.09	Решение задач с понятиями «масса», «количество»
15	27.09	Порядок выполнения действий.
16	28.09	Закрепление по теме: «Порядок выполнения действий». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».
17	29.09	Тренировочные упражнения по теме : «Порядок выполнения действий».
18	30.09	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?
19	4.10	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3»
20	5.10	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.
21	6.10	Закрепление по теме « Таблица на 2,3,4»
22	7.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
23	11.10	Закрепление по теме « Задачи на увеличение числа в несколько раз»



24	12.10	<b>Р. К.</b> Решение задач.
25	13.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз
26	14.10	Таблица умножения и деления с числом 5.
27	18.10	Задачи на краткое сравнение. Проверочная работа
28	19.10	Закрепление по теме « Задачи на разностное и краткое сравнение»
29	20.10	Решение задач
30	21.10	Таблица умножения и деления с числом 6. Проверочная работа.
31	25.10	Решение задач
32	26.10	<b>Р. к.</b> Тренировочные упражнения по теме « Решение задач» Проверочная работа
33	27.10	Закрепление по теме « Решение задач»
34	28.10	Таблица умножения и деления с числом 7 Проверочная работа по теме: «Умножение и деление 2-6»
35	15.11	Страничка для любознательных. Наши проекты « Математическая сказка»
36	16.11	Что узнали. Чему научились. Математический диктант по теме « Табличное умножение и деление»
37	17.11	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление 2—7»
38	18.11	Анализ контрольной работы. Повторение по теме: «Таблица умножения»
39	22.11	Площадь. Сравнение площадей фигур.
40	23.11	Нахождение площади и сравнение.
41	24.11	Квадратный сантиметр.
42	25.11	Площадь прямоугольника.
43	29.11	Таблица умножения и деления 8.
44	30.11	Закрепление по теме « Площадь. Таблица умножения»
45	30.11	Решение задач. Проверочная работа
46	1.12	Таблица умножения и деления с числом 9.
47	2.12	Квадратный дециметр.
48	6.12	Закрепление « Таблица умножения»
49	6.12	Закрепление по теме « Таблица. Решение задач»
50	7.12	Квадратный метр.
51	8.12	Закрепление по теме « Задачи. Таблица. Площадь»
52	8.12	Страничка для любознательных. Тест « Умножение и деление 2-7»
53	9.12	Что узнали. Чему научились.
54	9.12	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа
55	13.12	Умножение на 1.
56	14.12	Умножение на 0.
57	15.12	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.
58	16.12	Закрепление по теме « Умножение и деление 1 и 0.

		Таблица умножения и деления»
59	20.12	Доли. Административная контрольная работа .за 1 полугодие.
60	21.12	Окружность. Круг.
61	22.12	Диаметр круга. Решение задач.
62	23.12	Единицы времени. Проверочная работа
63	27.12	Контрольная работа за первое полугодие.
64	28.12	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.
65	10.01	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление— 29 часов.</b> Умножение и деление круглых десятков.
66	11.01	Деление вида $80 \square 20$
67	12.01	Умножение суммы на число. Проверочная работа
68	13.01	Повторение по теме « Умножение суммы на число»
69	17.01	Умножение двузначного числа на однозначное.
70	18.01	Повторение по теме « Умножение двузначного числа на однозначное»
71	19.01	Повторение по теме « Задачи. Уравнения. Таблица.»
72	20.01	Деление суммы на число.
73	24.01	Повторение по теме « Деление суммы на число»
74	25.01	Деление двузначного числа на однозначное.
75	26.01	Делимое. Делитель.
76	27.01	Проверка деления.
77	31.01	Случаи деления вида $87 \square 29$
78	1.02	Проверка умножения.
79	2.02	Решение уравнений.
80	3.02	Тренировочные упражнения по теме « Решение уравнений»
81	7.02	Повторение по теме « Уравнения» Проверочная работа « Уравнение». «Внетабличное деление и умножение»
82	8.02	Решение задач изученных видов (закрепление) Математический диктант « Умножение и деление»
83	9.02	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»
84	10.02	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.
85	14.02	Деление с остатком.
86	15.02	Повторение по теме « Деление с остатком»
87	16.02	Тренировочные упражнения по теме «Деление с остатком» Проверочная работа по теме « Деление с остатком»
88	17.02	Решение задач на деление с остатком.
89	21.02	Случаи деления, когда делитель больше делимого.
90	22.02	Проверка деления с остатком.
91	24.02	Что узнали. Чему научились.
92	28.02	Наши проекты «Задачи-расчёты»
93	1.03	Контрольная работа по теме « Деление с остатком»

94	2.03	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел—13 часов</b> Анализ контрольной работы. Тысяча.
95	3.03	Образование и названия трехзначных чисел.
96	9.03	Запись трехзначных чисел.
97	10.03	Письменная нумерация в пределах 1000.
98	14.03	Увеличение и уменьшение чисел в 10раз, и 100 раз.
99	15.03	Представление трехзначных чисел в виде разрядных слагаемых.
100	16.03	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.
101	17.03	Сравнение трехзначных чисел.
102	28.03	Письменная нумерация в пределах 1000.
103	29.03	Единицы массы. Грамм.
104	30.03	Повторение по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»
105	31.03	Закрепление по теме «Решение задач»
106	4.04	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»
107	5.04	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание—12 часов.</b> Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.
108	6.04	Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620—200$
109	7.04	Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $500—90$
110	11.04	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670—140$
111	12.04	Приемы письменных вычислений
112	13.04	Алгоритм сложения трехзначных чисел.
113	14.04	Повторение по теме «Алгоритм трехзначных чисел»
114	18.04	Виды треугольников.
115	19.04	Повторение по теме «Виды треугольников»
116	20.04	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Сложение и вычитание»
117	21.04	Что узнали. Чему научились.
118	25.04	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»
119	26.04	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.
120	27.04	Приемы устных вычислений.
121	28.04	Повторение по теме «Приемы устных вычислений»
122	4.05	Виды треугольников.
123	5.05	Повторение по теме «Виды треугольников»
124	11.05	<b>Приемы письменных вычислений—13 часов.</b> Приемы письменных вычислений в пределах 1000.
125	12.05	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.
126	16.05	Умножение трехзначного числа на однозначное.

127	17.05	Проверочная работа по теме « Умножение трехзначного числа на однозначное»
128	18.05	Приемы письменного деления в пределах 1000.
129	19.05	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.
130-131	23.05	Проверка деления.
132	24.05	Закрепление по теме «Проверка деления» Знакомство с калькулятором
133	24.05	Работа с калькулятором.
134	25.05	Итоговая контрольная работа
135	26.05	Повторение по теме: «Повторение».
136	30.05	Обобщающий урок. Игра « По океану Математики».


