

**Ростовская область**  
**Усть-Донецкий район х. Крымский**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Крымская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНА  
приказ №117 от 25.08.2021 г.  
Директор МБОУ КСОШ  
\_\_\_\_\_ /Агафонов А.Н./

## **Рабочая программа**

по английскому языку

Уровень общего образования: начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 70(2 часа в неделю)

Учитель: Воробьёва Марина Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку, авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, авт.- сост. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015, УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 3 класса общеобразовательных учреждений авторского коллектива О.В. Афанасьева и др. М.: Дрофа, 2015.

### Аннотация

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование программы</b>               | Рабочая программа по английскому языку для 3 класса.  |
| <b>Основной разработчик программы</b>       | Воробьева Марина Геннадьевна, учитель английского языка.  |
| <b>Адресность программы</b>                 | Программа адресована учащимся 3 класса.   |
| <b>УМК</b>                                  | Линия учебно-методического комплекса по английскому языку О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой. 3 класс. Издательство «Дрофа».   |
| <b>Основа программы</b>                     | Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ КСОШ (Приказ №117 от 25.08.2021г.)<br>Сборник примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Москва, «Просвещение», 2011  |
| <b>Цель программы</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции учащихся: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</li> <li>• формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</li> </ul>  |
| <b>Задачи программы</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;</li> <li>• формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре английского языка: знакомить с фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонами речи.</li> <li>• формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях: умения воспринимать на слух иноязычную речь, писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания на основе модели, постепенно готовиться выражать свои мысли в письменной форме.</li> <li>• воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к английскому языку как средству межкультурного общения, как к новому инструменту познания мира и культуры других народов.</li> </ul> |
| <b>Место предмета в учебном плане</b>       | В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.   |
| <b>Внесенные изменения и их обоснования</b> | В рабочей программе изменений нет.  |

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык», 3-й класс.**

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные:**

*у учащихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;
- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.

*учащиеся получают возможность для формирования:*

- осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;
- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

### **Метапредметные результаты:**

#### **регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

### **познавательные**

*учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

*учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

### **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинку; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге – расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

### **Предметные результаты:**

*Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.*

- **Речевая Компетенция**

#### **Говорение**

**Цель обучения говорению в 3 классе.** Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

#### **1. Диалогическая форма**

учащиеся научатся вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

#### **2. Монологическая форма**

учащиеся научатся пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки);
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга), кратким изложением содержания прочитанного текста;
- сообщением о физическом состоянии человека;
- высказыванием своего отношения к предметам, людям и животным;
- обсуждением времен года.

#### **Аудирование**

**Цель обучения аудированию в 3 классе.** Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

*учащиеся научатся:*

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

## **Чтение**

**Цель обучения чтению в 3 классе.** Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

*учащиеся научатся:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

## **Письмо**

**Цель обучения письменной речи в 3 классе.** Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

*учащиеся научатся:*

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

## **Языковая компетенция**

**графика, орфография, каллиграфия.**

**Цель обучения орфографии в 3 классе.** Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова. Учащимся рекомендуется вести словарь и записывать в него новые слова.

*учащиеся научатся:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи.**

**Цель обучения фонетике в 3 классе.** Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

*учащиеся научатся:*

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи.**

**Цель обучения лексике в 3 классе.** Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

*учащиеся научатся:*

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player; teach — teacher*));

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);
- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*).
- учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

### **Грамматическая сторона речи.**

**Цель обучения грамматике в 3 классе.** Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

*учащиеся научатся:*

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных.
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

- **Социокультурная компетенция**

Ученики начальной школы *познакомятся* с названиями стран изучаемого языка, *приобретут* элементарные страноведческие знания о них, *получат представление* о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся *овладеют* элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, *научатся* опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники *научатся* представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

- **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы *научатся опираться* на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

- **Учебно-познавательная компетенция**

*учащиеся овладеют следующими специальными учебными умениями:*

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

## II. Содержание учебного предмета «Английский язык», 3-й класс.

*Содержание обучения включает следующие компоненты:*

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

### III. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык», 3-й класс.

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
|---|----------------------------|------------------|------------------------------|
| 1 | «Мир вокруг нас»           | 7                |                              |
| 2 | «Что мы любим»             | 8                | 1                            |
| 3 | «Какого цвета?...»         | 9                |                              |
| 4 | «Сколько?»                 | 10               | 1                            |
| 5 | «С Днем рождения!»         | 7                | 1                            |
| 6 | «Чем ты занимаешься?»      | 9                | 1                            |
| 7 | «Животные»                 | 7                | 1                            |
| 8 | « Времена года и месяцы»   | 13               | 1                            |
|   | <b>Итого:</b>              | 70               | 6                            |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета  
МБОУ КСОШ №1 от 25.08.2021г.

Председатель методического совета  
\_\_\_\_\_ Тёхина Г.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ С.А.Елисеева

25.08.2021г.

### Календарно-тематическое планирование

| № урока                           | Дата   | Тема урока   |
|-----------------------------------|--------|--|
| <b>Мир вокруг нас (7 часов)</b>   |        |  |
| 1(1)                              | 02.09. | Алфавит. Указательные местоимения.   |
| 2(2)                              | 03.09. | Указательные местоимения. Структура « Это...»  |
| 3(3)                              | 09.09. | Английские имена. Притяжательные местоимения. Структура « Как тебя зовут. Меня зовут...» |
| 4(4)                              | 10.09. | Лексика. Структура «У меня есть...»  |
| 5(5)                              | 16.09. | Домашние животные. Время суток. Чтение.  |
| 6(6)                              | 17.09. | Мой день.  |
| 7(7)                              | 23.09. | Обобщающий урок.   |
| <b>Что мы любим (8 часов)</b>     |        |  |
| 8(1)                              | 24.09. | Личные и притяжательные местоимения. Структура « Кто ты?» Работа с лексикой.             |
| 9(2)                              | 30.09. | Личные местоимения. Структура «Мне нравится »  |
| 10(3)                             | 01.10. | Говорим о времени.   |
| 11(4)                             | 07.10. | Лексика по теме. Чтение.   |
| 12(5)                             | 08.10. | Английские имена. Структура «Я могу...»  |
| 13(6)                             | 14.10. | Чтение. Структура «Я могу...», «Мне нравится...»   |
| 14(7)                             | 15.10. | Джек и Стив. Формат диалогической речи.  |
| 15(8)                             | 21.10. | Проверочная работа по теме «Что мы любим».   |
| <b>Какого цвета? (9 часов)</b>    |        |  |
| 16(1)                             | 22.10. | Лексика. Формы глагола «быть».   |
| 17(2)                             | 28.10. | Цвета. Структура «У меня есть. Это...»   |
| 18(3)                             | 29.10. | Цвета. Структура Я вижу. Какого цвета?   |
| 19(4)                             | 11.11. | Цвета предметов и животных. Структура «Какого цвета...». Диалогическая речь.             |
| 20(5)                             | 12.11. | Вещи для дома. Чтение.   |
| 21(6)                             | 18.11. | Боб и Лизи. Структура «Я могу/я не могу...»  |
| 22(7)                             | 19.11. | Описание людей и предметов. Лексика.   |
| 23(8)                             | 25.11. | Структура «Я могу/ я не могу...». Чтение.  |
| 24(3)                             | 26.11. | Обобщающий урок. Описание предметов.   |
| <b>Сколько? (10 часов)</b>        |        |  |
| 25(1)                             | 02.12. | Структура «Сколько...?». Лексика. Чтение.  |
| 26(2)                             | 03.12. | Фред и Тед. Чтение.  |
| 27(3)                             | 09.12. | Характеристика людей, животных и предметов.  |
| 28(4)                             | 10.12. | Время. Структура «Который час...»  |
| 29(5)                             | 16.12. | Числительные. Структура «Сколько?»   |
| 30(6)                             | 17.12. | Числительные. «Структура Ты можешь...»   |
| 31(7)                             | 23.12. | Контрольная работа по теме «Цвета. Сколько...?».   |
| 32(8)                             | 24.12. | Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Структура «Ты можешь?»                      |
| 33(9)                             | 13.01. | Том и Мег. Чтение.   |
| 34(10)                            | 14.01. | Обобщающий урок по теме «Сколько...?».   |
| <b>С днем рождения! (7 часов)</b> |        |  |

|   |        |   |
|---|--------|---|
| 35(1)                                   | 20.01. | С днем рождения! Структура «Сколько тебе лет?» Развитие навыков диалогической речи. |
| 36(2)                                   | 21.01. | День рождения. Правила чтения.  |
| 37(3)                                   | 27.01. | День рождения. Предлоги. Обращения.   |
| 38(4)                                   | 28.01. | Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.   |
| 39(5)                                   | 03.02. | Рой и его игрушки. Структура « Не имею...».   |
| 40(6)                                   | 04.02. | Распорядок дня. Диалогическая речь.   |
| 41(7)                                   | 10.02. | Контрольная работа по теме «С Днём рождения!»                                       |
| <b>«Чем ты занимаешься?» (9 часов)</b>  |        |   |
| 42(1)                                   | 11.02. | Названия профессий.   |
| 43(2)                                   | 17.02. | Профессии. Расширение грамматических знаний.  |
| 44(3)                                   | 18.02. | Профессии. Структура «Какая твоя работа?». Совершенствование фонетических навыков.  |
| 45(4)                                   | 24.02. | Человек и его состояние. Структура «Что случилось?».                                |
| 46(5)                                   | 25.02. | Внешний вид человека. Правила чтения.   |
| 47(6)                                   | 03.03. | Продукты. Общие вопросы.  |
| 48(7)                                   | 04.03. | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.   |
| 49(8)                                   | 10.03. | Джек Липтон. Чтение.  |
| 50(9)                                   | 11.03. | Контрольная работа по теме «Какая твоя профессия?»                                  |
| <b>Животные (7 часов)</b>               |        |   |
| 51(1)                                   | 17.03. | Животные. Правила чтения.   |
| 52(2)                                   | 18.03. | Описание человека. Настоящее время.   |
| 53(3)                                   | 31.03. | Повелительное наклонение. Вежливые слова.   |
| 54(4)                                   | 01.04. | Животные. Лексика.  |
| 55(5)                                   | 07.04. | Страны и континенты. Структура «Я люблю/ненавижу...»                                |
| 56(6)                                   | 08.04. | Страны и континенты. Аудирование.   |
| 57(7)                                   | 14.04. | Контрольная работа по теме «Животные».  |
| <b>Времена года и месяцы (13 часов)</b> |        |   |
| 58(1)                                   | 15.04. | Названия времен года. Чтение.   |
| 59(2)                                   | 21.04. | Времена года. Говорение.  |
| 60(3)                                   | 22.04. | Названия месяцев. Структура «Его/ ее день рождения».                                |
| 61(4)                                   | 28.04. | Название месяцев. Чтение.   |
| 62(5)                                   | 29.04. | Грамматика. Множественное число – исключения.                                       |
| 63(6)                                   | 05.05. | Повторение изученного за год.   |
| 64(7)                                   | 06.05. | Подготовка к контрольной работе.  |
| 65(8)                                   | 12.05. | Итоговая контрольная работа за год.   |
| 66(9)                                   | 13.05. | Анализ контрольной работы.  |
| 67(10)                                  | 19.05. | Мои планы на лето. Проект.  |
| 68(11)                                  | 20.05. | Защита проекта.   |
| 69(12)                                  | 26.05. | Повторение изученного лексического материала.                                       |
| 70(13)                                  | 27.05. | Повторение изученного грамматического материала.                                    |

