

Ростовская область
Усть-Донецкий район х. Крымский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крымская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
приказ №117 от 25.08.2021 г.
Директор МБОУ КСОШ
_____ /Агафонов А.Н./

Рабочая программа

по английскому языку

Уровень общего образования: начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 70 (2 часа в неделю)

Учитель: Воробьёва Марина Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку, авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, авт.- сост. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015, УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2 класса общеобразовательных учреждений авторского коллектива О.В. Афанасьева и др. М.: Дрофа, 2015.

Аннотация

Наименование программы	Рабочая программа по английскому языку для 2 класса.
Основной разработчик программы	Воробьева Марина Геннадьевна, учитель английского языка.
Адресность программы	Программа адресована учащимся 2 класса.
УМК	Линия учебно-методического комплекса по английскому языку О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой. 2 класс. Издательство «Дрофа».
Основа программы	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ КСОШ (Приказ №117 от 25.08.2021г.) Сборник примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Москва, «Просвещение», 2011
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; • Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; • Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета; • формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре английского языка: знакомить с фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонами речи. • формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях: умения воспринимать на слух иноязычную речь, писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания на основе модели, постепенно готовиться выражать свои мысли в письменной форме. • воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к английскому языку как средству межкультурного общения, как к новому инструменту познания мира и культуры других народов.
Место предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом на изучение английского языка во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.
Внесенные изменения и их обоснования	<u>Количество часов.</u> Базисный учебный план предусматривает 70 часов в год, данная программа рассчитана на 67 часов в год, в соответствии с годовым календарным графиком школы, учитывая особенности Производственного календаря на 2021 год (праздничные дни 8 марта, 3, 10 мая)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык», 2-й класс.

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- первоначальные представления об использовании иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства;
- основы коммуникативной культуры у младших школьников;
- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Метапредметные результаты:

учащиеся научатся:

- самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- владеть монологической и диалогической формами речи,
- инициативно сотрудничать с речевыми партнерами при сборе и обсуждении информации,
- управлять своим речевым поведением.

Предметные результаты:

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической,

лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

- **Речевая Компетенция**

Говорение

Цель обучения говорению во 2 классе. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.

1. Диалогическая форма

учащиеся научатся вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

учащиеся научатся пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки);
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

Аудирование

Цель обучения аудированию во 2 классе. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале

учащиеся научатся воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Цель обучения чтению во 2 классе. Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

учащиеся научатся читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Цель обучения письменной речи во 2 классе. Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

учащиеся овладеют:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковая компетенция

графика, орфография, каллиграфия.

Цель обучения орфографии во 2 классе. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова. Учащимся рекомендуется вести словарь и записывать в него новые слова.

учащиеся научатся:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи.

Цель обучения фонетике во 2 классе. Сформулировать навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка, развить речевой слух.

учащиеся научатся:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи.

Цель обучения лексике во 2 классе. Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики 4 класса.

учащиеся научатся:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи.

Цель обучения грамматике во 2 классе. Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

учащиеся научатся употреблять:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

- Глагол- связку to be в Present Simple.
- Глагол can.
- Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.
- Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... .
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.
- Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- Числительные (количественные от 1 до 10)

- **Социокультурная компетенция**

Ученики начальной школы *познакомятся* с названиями стран изучаемого языка, *приобретут* элементарные страноведческие знания о них, *получат представление* о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся *овладеют* элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, *научатся* опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники *научатся* представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

- **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы *научатся опираться* на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивать в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

- **Учебно-познавательная компетенция**

учащиеся овладеют следующими специальными учебными умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

II. Содержание учебного предмета «Английский язык», 2-й класс.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык», 2-й класс.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Знакомство	11	
2	Мир вокруг меня	10	1
3	Сказки и праздники	7	
4	Говорим о себе	11	1
5	Мир вокруг нас	17	1
6	Мир увлечений. Досуг.	11	1
	Итого:	67	4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ КСОШ №1 от 25.08.2021 г.

Председатель методического совета
_____ Тёхина Г.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ С.А.Елисеева

25.08.2021 г.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока
Знакомство - 11 часов		
1(1)	02.09.	Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире
2(2)	07.09.	Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ee [e]. Выражение несогласия «no»
3(3)	09.09.	Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. Устойчивое лексическое сочетание: <i>Nice to meet you</i> и особенности его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,g]. Гласная: Yu [i]/ [j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».
4(4)	14.09.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].
5(5)	16.09.	Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: <i>What's your name?</i> Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dʒ, z]. Гласная Ii [i]
6(6)	21.09.	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.
7(7)	23.09.	Закрепление и повторение лексики по теме: «Знакомство». Формат диалогической речи.
8(8)	28.09.	Согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имён и фамилий. Восприятие текста на слух.
9(9)	30.09.	Этикет общения при встрече и прощании: <i>Bye. Good-bye. Bye-bye. See you.</i> Работа с картинками. Гласная буква Oo, звук [ɒ]
10(10)	05.10.	Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук [ʊ]
11(11)	07.10.	Лексика. Правила чтения. Закрепление материала по теме: «Знакомство».
Мир вокруг меня - 10 часов		
12(1)	12.10.	Сочетание букв ee, особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков. Знакомство, употребляя слово <i>Meet...</i>
13(2)	14.10.	Домашние животные. Описание картинка с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец. Неопределённый артикль в английском языке.
14(3)	19.10.	Описание картинка с изображением животных. Английский алфавит. Подбор русского эквивалента к английскому слову. Закрепление и повторение лексики по теме: «Мир вокруг меня. Домашние животные».
15(4)	21.10.	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв sh [ʃ].
16(5)	26.10.	Гласная буква Aa, особенностями её чтения. Транскрипционное обозначение. Значения новых слов на основе зрительной наглядности.

17(6)	28.10.	Соединительный союз and , его использование в предложениях с однородными членами. сочетание букв sk, особенности его чтения, звук [k]. Цветовые характеристики предметов.
18(7)	09.11.	Выражение согласия и несогласия, используя слова yes, no . Сочетание букв oo, особенностями его чтения, звук [ʊ]. Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; города <i>London, Moscow</i> .
19(8)	11.11.	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> .
20(9)	16.11.	Построение предложений с однородными членами с помощью союза and . Закрепление лексики по теме: «Мир вокруг меня».
21(10)	18.11	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня».
Сказки и праздники – 7 часов		
22(1)	23.11.	Анализ контрольной работы. Сочетание букв ch, особенности его чтения, транскрипционное обозначение. Глагол-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа. Оценочные характеристики людям и предметам.
23(2)	25.11.	Личное местоимение it . Название предмета и его характеристика.
24(3)	30.11.	Сказочные герои. Вопросительная конструкция What is it? (Что это?) Сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения, транскрипционные обозначения.
25(4)	02.12.	Краткие монологические высказывания описательного характера. Отрицательная конструкция it isn't . Сочетание букв qu, звук [kw].
26(5)	07.12.	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: Is it...? (Yes, it is/ No, it is not.)
27(6)	09.12.	Вопросительная конструкция: What is it? (Что это?) и ответы.
28(7)	14.12.	Празднование Нового года. Формат диалогической речи. Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов.
Говорим о себе - 11 часов		
29(1)	16.12.	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол <i>to be</i> (1 лицо), полная и сокращённая форма.
30(2)	21.12.	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.
31(3)	23.12.	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня»
32(4)	28.12.	Анализ контрольной работы, систематизация изученного материала.
33(5)	11.01.	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения. Р.К. «Животные родного края»
34(6)	13.01.	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.
35(7)	18.01.	Люди и предметы окружающего мира. Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на них. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге. Альтернативные вопросы.
36(8)	20.01.	Неопределенный артикль <i>an</i> . Чтение буквы <i>O</i> в открытом слоге; дифтонг [əʊ], новые слова, содержащие этот дифтонг, значение этих слов на основе зрительной наглядности. Структурой I see в значении «понятно»
37(9)	25.01.	Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов.
38(10)	27.01.	Использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; структура « <i>can see</i> ». Английские названия русских городов.

39(11)	01.02.	Полная и краткая форма глаголов to be.
Мир вокруг нас – 17 часов		
40(1)	03.02.	Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура « <i>Where are/is you (we, he, she) from?</i> » и ответы на них. Глагол to be во множественном числе.
41(2)	08.02.	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? Многозначность местоимения “where”. Буквосочетание th [ð], личное местоимение they.
42(3)	10.02.	Люди вокруг нас. Правила чтения. Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil (ученик школы) и student (студент).
43(4)	15.02.	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе.
44(5)	17.02.	Сказочные персонажи учебника, их характеристики. Повторение изученного материала.
45(6)	22.02.	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.
46(7)	24.02.	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.
47(8)	01.03.	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые слова, содержащие звук [θ]
48(9)	03.03.	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12. Структура <i>How old are you?</i>
49(10)	10.03.	Ассоциативные связи между словами. Изучение и использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже.
50(11)	15.03.	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже. Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу.
51(12)	17.03.	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг нас».
52(13)	29.03.	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.
53(14)	31.03.	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала.
54(15)	05.04.	Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.
55(16)	07.04.	Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки.
56(17)	12.04.	Обозначение множественности. Глагол быть. Названия животных во множественном числе. Буквосочетание ir, er, ur, звук [з:].
Мир увлечений. Досуг. - 11 часов		
57(1)	14.04.	Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой, использование её в речи.
58(2)	19.04.	Знакомство с названиями фруктов. Структура <i>I like</i> в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом <i>to like</i> . Предлоги <i>on, under, by</i> . Определенный артикль <i>the</i>
59(3)	21.04.	Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.
60(4)	26.04.	Местоположение объектов. Профессии. Закрепление пройденного материала
61(5)	28.04.	Профессии людей. Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова

		в синтагматическом ряду.
62(6)	05.05.	Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.
63(7)	12.05.	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?»
64(8)	17.05	Обозначение и выражение времени. Буквосочетание <i>oo</i> , звук [u:]. Завершение предложений формами глагола <i>to be</i> .
65(9)	19.05.	Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: <i>run, jump, ride, swim, help, play</i> , употребление их в речи. Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы
66(10)	24.05.	Контрольная работа по темам: « Мир вокруг нас», « Мир моих увлечений».
67(11)	26.05.	Анализ контрольной работы, повторение изученного материала. Что мы любим делать и что мы делаем.

Лист коррекции

№ урока	Дата		Тема урока	Обоснова- ние корректи- ровки	Способ корректиров- ки	Реквизи- ты докумен- та	подпись зам. директора по УР
	план	факт					