Ростовская область
Усть-Донецкий район х. Крымский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крымская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
приказ №117от 25.08.2021 г.
Директор МБОУ КСОШ
_____/Агафонов А.Н./

Рабочая программа

по английскому языку

Уровень общего образования: среднее общее образование, 11 класс

Количество часов: 102 (3 часа в неделю)

Учитель: Воробьёва Марина Геннадьевна

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).
Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Аннотация

Наименование программы	Рабочая программа по английскому языку для 11 класса.
Основной разработчик программы	Воробьёва Марина Геннадьевна, учитель английского языка.
Адресность программы	Программа адресована учащимся 11 класса.
УМК	Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).
Основа программы	ПООПСОО по английскому языку: Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ КСОШ (Приказ №117 от 25.08.2021г.)
Цель программы	• совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; • последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления обучающихся; систематизация ранее изученного материала; • развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, социальной адаптации, дающих возможность воспитывать гражданина, способствующих взаимопониманию между представителями различных сообществ.
Задачи программы	• формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках, способах деятельности. • развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета; • развивать навыки аудирования, говорения, письма, чтения, учить выделять общее и специфичное, развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение. • воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к английскому языку как средству межкультурного общения, как к инструменту познания мира и культуры других народов.
Место предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.
Внесенные изменения и их обоснования	Количество часов. Базисный учебный план предусматривает 102 часа в год, данная программа рассчитана на 100 часов в год, в соответствии с годовым календарным графиком школы, учитывая особенности Производственного календаря на 2021 год (праздничные дни 3, 10 мая)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык», 11-й класс.

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные*:*

у выпускника будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению,
- положительная мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- общее представление о системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,
- осознание своей российской идентичности в поликультурном социуме;

выпускник получит возможность для формирования:

- осознания своей этнической принадлежности; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развития таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

регулятивные

выпускник научится:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- планировать свое речевое и неречевое поведение;

выпускник получит возможность научиться:

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

познавательные

выпускник научится:

- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

выпускник получит возможность научиться:

- обогащать свой общий лингвистический кругозор;
- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказываниё в устной и письменной форме;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков

коммуникативные

выпускник научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;

выпускник получит возможность научиться:

- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

- **<u>Речевая Компетенция</u>**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник должен:
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны *I* стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.
-

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

уметь в области говорения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до 6 - 7 реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

уметь в области говорения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания – 12 - 15 фраз.

Аудирование

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

уметь в области аудирования:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;

определять свое отношение к услышанному.

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

уметь в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические,

художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Письмо

уметь в области письменной речи:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.
- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

<u>Языковая компетенция</u>
графика, орфография, пунктуация.

уметь в области письменной речи:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- читать слова по транскрипции.

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемого иностранного языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи.

К завершению 11 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1350 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 единиц для рецептивного усвоения, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-10-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи.

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

- Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения *(expressing the future, probabiLity, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,* etc.).
- Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:
- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **1, II, III,** в том числе условных предложениях, относящихся к настояцему и будущему (If ... V + ed ... would ...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины *(to / in order to; so / such + that);*
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; 1 wish ... ;*
- эмфатических предложениях с конструкцией *1t's him who ....*
- Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи *(reporting commands, requests, instructions, suggestions).*
- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее

употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future IPast* Simple, Present*I* Future *I* Past Continuous, Present *I* Past Perfect; Present Perfect Continuous *I* Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов *(can / could / Ье able to / must).*

- Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций *(injinitive / V-ing forms).*
- Систематизация знаний употребления определенного *I* неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.
- Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных *(Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions o! quantity, numerals).*
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности *(Linking devices).*

<u>Социокультурная компетенция</u>

углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

<u>Компенсаторная компетенция</u>

Обучающиеся должны знать и уметь:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Учебно-познавательная компетенция

Обучающиеся должны знать и уметь:

- выделять в тексте новые лексические средства (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотносить средства выражения и коммуникативного намерения говорящего/ пишущего;
- анализировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировать и систематизировать языковые средства по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнять обобщающие схемы/таблицы для систематизации языкового, страноведческого/ культуроведческого материала;
- интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты в тексте;
- использовать словари различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

II. Содержание учебного предмета «Английский язык», 11-й класс.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Программа реализует **предметное содержание** через изучение следующих разделов:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в

школе,межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык», 11-й класс.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Unit 1. Steps to your career. Раздел 1. Шаги к твоей карьере	(26 часов)	5
2	Unit 2. Steps to understanding future. Раздел 2. Шаги к пониманию культуры	(22часа)	
3	Unit 3. Steps to effective communication. Раздел 3. Шаги к эффективной коммуникации	(28часов)	5
4	Unit 4. Steps to the future. Раздел 4. Шаги в будущее	(24 часа)	
	Итого:	100	10

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ КСОШ №1 от 25.08.2021 г.

Председатель методического совета
_____ Тёхина Г.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ С.А.Елисеева

25.08.2021 г.

приложение 1
к рабочей программе
по английскому языку, 11 класс

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока
Unit 1. Steps to your career. Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (26 часа)		
1(1)	01.09.	Выбор профессии. Развитие навыков говорения.
2(2)	03.09.	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.
3(3)	0709.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.
4(4)	08.09.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or.
5(5)	10.09.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.
6(6)	14.09.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.
7(7)	15.09.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.
8(8)	17.09.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».
9(9)	21.09.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.
10(10)	22.09.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».
11(11)	24.09.	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.
12(12)	28.09.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».
13(13)	29.09.	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.
14(14)	01.10.	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.
15(15)	05.10.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.
16(16)	06.10.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.
17(17)	08.10.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».
18(18)	12.10.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».
19(19)	13.10.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.
20(20)	15.10.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.
21(21)	19.10	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.
22(22)	20.10.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».
23(23)	22.10.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».
24(24)	26.10.	Обобщение знаний по теме: «Шаги к твоей карьере». Выполнение заданий формата ЕГЭ.
25(25)	27.10.	**Контрольная работа№1**
26(26)	29.10.	Проект «Шаги к твоей карьере».
Unit 2. Steps to understanding future. Раздел 2. Шаги к пониманию культуры. (22 часа)		
27(1)	09.11.	Что такое «культура». Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики.
28(2)	10.11.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура». Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.
29(3)	12.11.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.

30(4)	16.11.	Притяжательный падеж существительных. Множественное число составных существительных. Практика чтения «Американские праздники».
31(5)	17.11.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».
32(6)	19.11.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».
33(7)	23.11.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.
34(8)	24.11.	Разные значения существительного при обозначении исчисляемых и неисчисляемых объектов. Практика чтения по теме: «Человеческие ценности».
35(9)	26.11.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. Чтение текста «Убеждения людей».
36(10)	30.11.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.
37(11)	01.12.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».
38(12)	03.12.	Фразовый глагол «to speak». Собирательные существительные. Развитие навыков чтения.
39(13)	07.12.	Изобразительное искусство. Аудирование «Рассказ о рыцарях короля Артура». Введение новой лексики.
40(14)	18.12.	Идиомы со словами, обозначающими цвет. Практика чтения по теме: «Изобразительное искусство».
41(15)	10.12.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи», «Русские художники и их картины» с опорой на текст.
42(16)	14.12.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство». Объявления на английском языке. Артикли с именами собственными.
43(17)	15.12.	**Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство»**.
44(18)	17.12.	**Контроль чтения** по теме: «Роль музыки».
45(19)	21.12.	**Контрольная работа№2**
46(20)	22.12.	**Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».**
47(21)	24.12.	Проект «Шаги к пониманию культуры»
48(22)	28.12.	Обобщение знаний по теме «Шаги к пониманию культуры». Выполнение заданий формата ЕГЭ.
Unit 3. Steps to effective communication. Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (28 часов)		
49(1)	11.01.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение». Изобретения, которые потрясли мир.
50(2)	12.01.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».
51(3)	14.01.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме. Аудирование «Биография А. Эйнштейна».
52(4)	18.01.	Правила правописания наречий.
53(5)	19.01.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.
54(6)	21.01.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».
55(7)	25.01.	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».
56(8)	26.01.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.
57(9)	28.01.	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.
58(10)	01.02.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.
59(11)	02.02.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.
60(12)	04.02.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».
61(13)	08.02.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.
62(14)	09.02.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».

63(15)	11.02.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.
64(16)	15.02	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.
65 (17)	16.02.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».
66(18)	18.02.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.
67(19)	22.02.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.
68(20)	25.02.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».
69(21)	01.03.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.
70(22)	02.03	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».
71(23)	04.03.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».
72(24)	09.03.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».
73(25)	11.03.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».
74(26)	15.03.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».
75(27)	16.03.	**Контрольная работа№3**
76(28)	18.03	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».
Unit 4. Steps to the future. **Раздел 4.** Шаги в будущее. **(24 часов)**		
77(1)	29.03.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».
78(2)	30.03.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.
79(3)	01.04.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».
80(4)	0504.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».
81(5)	06.04.	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»
82(6)	08.04.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.
83(7)	12.04.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.
84(8)	13.04.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.
85(9)	15.04.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.
86 (10)	19.04.	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.
87(11)	20.04.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».
88(12)	22.04.	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.
89(13)	26.04.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.
90(14)	27.04.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».
91(15)	29.04.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. **Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».**
92(16)	04.05.	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.
93(17)	06.05.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.
94(18)	11.05.	**Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».**
95(19)	13.05.	**Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».**
96(20)	17.05.	Повторение материала по теме «Шаги в будущее».
97(21)	18.05.	**Контрольная работа№4**
98(22)	20.05.	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами**».**
99(23)	24.05.	Обобщение знаний по теме «Шаги в будущее». Выполнение заданий формата ЕГЭ.

100(24)	25.05.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»

приложение 2
к рабочей программе
по английскому языку, 11 класс

Лист коррекции

№ урока	Дата		Тема урока	Обоснова-ние корректи-ровки	Способ корректиров-ки	Реквизи-ты докумен-та	подпись зам. директора по УР
	план	факт					